



**Classi terze A – B- C**

**Unità di Apprendimento**

L'APPRENDISTA CITTADINO: IMPARIAMO PER INSEGNARE  
 VIAGGIO NELLA COSTITUZIONE ITALIANA, TRA DIRITTI E DOVERI

Progettata nei Consigli di Classe del mese di GENNAIO 2010

**A. Fase progettuale**

1. **Riferimento ai fini dell'azione formativa** (bisogni formativi degli allievi)  
 Le competenze interdisciplinari da acquisire sono finalizzate a sviluppare/raggiungere:
- senso di responsabilità individuale come alunno e cittadino
  - senso di responsabilità sociale negli ambiti frequentati (classe, scuola , momenti extra scolastici) associato a collaborazione attiva e costruttiva con gli altri
  - consapevolezza dei doveri e dei diritti del cittadino
- da acquisire attraverso :
- Lettura e analisi testi di vario genere (testi legislativi, racconti, articoli, cronache, relazioni...)
  - Attività basate su Cooperative learning
  - Discussioni guidate in classe
  - Elaborazioni collettive (Produzione grafiche, testuali, multimediali)
  - Compito in situazione autentica relativo a 'Costituzione, diritti, doveri

In tal senso l'alunno ha come traguardi formativi irrinunciabili:

1. conoscenza dei diritti e doveri personali e sociali
2. atteggiamento positivo e consapevole verso le regole della convivenza civile
3. rispetto degli altri e collaborazione nella ricerca di soluzioni ai problemi
3. maturazione spirito di solidarietà
- 4-individuazione modalità di tutela dei diritti

2. **Obiettivi di apprendimento e competenze generali interdisciplinari** con riferimento a:

1. Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e relativi allegati
2. Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
3. Documento d'indirizzo per la sperimentazione di "Cittadinanza e Costituzione"
4. Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione. Decreto 22 agosto 2007

Ambito	Obiettivi formativi	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Competenze
1. linguistico /espressivo	- comprendere i significati impliciti ed espliciti - partecipare a discussioni esprimendo e motivando le proprie opinioni - esplicitare/eseemplificare, tradurre in linguaggio iconico - Conoscere l'ordinamento della repubblica Italiana	- Principi della Costituzione Italiana - Costituzione nella storia italiana - Diritti e doveri del cittadino - Organismi internazionali	Comprendere, esporre, tradurre in immagini, riflettere	Motivazione Impegno Attenzione e coinvolgimento Fiducia in sé e negli altri	Riconosce il pieno o mancato rispetto delle regole nelle diverse situazioni di vita quotidiana.
2. sociale/civico	- conoscere e rispettare i diritti e i doveri del cittadino	Costituzione	comunicare in modo efficace	Impegno nella partecipazione	<b>Collaborare e partecipare<sup>1</sup>:</b>

		Codici di comportamento in diversi ambienti e società: scuola, famiglia, territorio	in ambienti e situazioni diversi impegnarsi in modo collaborativo nel lavoro con gli altri	attiva e costruttiva collaborazione assertività rispetto degli altri senso di responsabilità	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei propri doveri e dei diritti fondamentali degli altri. <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
--	--	---	---	--	--

### 3. Articolazione dell'UdA

#### a) Ambito, obiettivi di apprendimento e competenze interdisciplinari

Ambito	Obiettivo formativo	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Competenza interdisciplinare
Trasversale	Acquisire consapevolezza rispetto ai comportamenti che permettono e migliorano la relazione e la cooperazione con gli altri	Diritti e doveri Regole di convivenza	- Ascoltare e rispettare le opinioni degli altri - assumersi responsabilità - collaborare per un progetto comune - riflettere sui comportamenti propri e altrui	Ascolto, autocontrollo, partecipazione	- riconosce i valori che rendono possibile la piena realizzazione della persona - riconosce i comportamenti che permettono la collaborazione

#### b) Durata

da febbraio ad aprile una unità lezione la settimana  
nel mese di maggio incontri con classi terze scuola primaria

<b>c) Destinatari</b>	Classi: terza A – terza B – terza C - Lavori individuali - Lavori di gruppo nella classe - Momenti di tutoring: incontri classi terze secondaria con classi terze primaria	Aluni Terza A n. 25 Terza B n. 25 Terza C n. 26  Totale n. 76 alunni
-----------------------	--	---

#### 4. Situazioni di compito

<b>Area</b>	
<b>Linguistica</b>	<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura e analisi principali articoli della Costituzione Italiana</li> <li>- lettura racconti/articoli di cronaca/relazioni relativi a riconoscimento/non riconoscimento di diritti e doveri</li> <li>- struttura del testo regolativo</li> <li>- relazione esperienze personali</li> <li>- consapevolezza nella scelta di messaggi e modalità comunicative</li> </ul> <p>Arte e immagine Disegni, cartelloni, manifesti</p>
<b>Area Storico-geografica</b>	<p>Storia Genesi della Costituzione La Costituzione Italiana: struttura e principi generali Conoscenza del lessico specifico</p> <p>Geografia Concetto di sviluppo sostenibile</p>
<b>Matematico scientifico tecnologica</b>	<p>Tecnologia Conoscenza base informatica Uso di word e Internet Foto, filmati</p>

#### 5. Personalizzazione degli interventi

Al fine di caratterizzare in senso più personalizzato l'azione didattica, vengono individuati i livelli di competenze da raggiungere più consoni alle caratteristiche di ciascun alunno.

La personalizzazione consiste nell'organizzare e predisporre, dopo i risultati raccolti dall'analisi dei bisogni, i gruppi di apprendimento stabiliti.

<b>Gruppo</b>	<i>Parteciperanno a questo gruppo alunni che conoscono .....</i>		
	<b>Descrittore:</b>		
	Nome degli allievi.	Obiettivo	Modalità
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

<b>Gruppo</b>	<i>Parteciperanno a questo gruppo alunni che non conoscono .....</i>		
	<b>Descrittore:</b>		
	Nome degli allievi.	Obiettivo	Modalità
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Livello di competenza da raggiungere	Tipologia dei destinatari	Alunni
Elevato	Alunni destinati al POTENZIAMENTO	

Positivo	Alunni destinati al CONSOLIDAMENTO	
Non adeguato e/o adeguato	Alunni destinati al RECUPERO	

## B. Fase di mediazione didattica

### 6. Metodi

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro di gruppo secondo le tecniche dell'apprendimento collaborativo
- Brainstorming
- Circle time
- Condivisione
- Rielaborazione collettiva

### 7. Tempi

da febbraio ad aprile una unità lezione la settimana  
nel mese di maggio incontri con classi terze scuola primaria

### 8. Soluzioni organizzative

Attività nel macro e micro gruppo  
Classi aperte  
Tutoring

### 9. Strumenti

Libri di testo, testi di consultazione, testi legislativi, giornali, siti di consultazione, fruizione e produzione di mappe concettuali

### 10. Strumenti per osservazioni e verifiche in itinere

Osservazioni sistematiche in itinere  
Griglie di valutazione predisposte ad hoc dagli insegnanti  
Questionario a risposte chiuse  
Elaborati individuali e di gruppo  
Produzioni multimediali  
Produzioni scritte

## C. Fase Dell'accertamento e della documentazione degli esiti

### 11. Controllo e certificazione degli esiti

Conoscenze da verificare	Abilità da verificare	Modalità / prove di accertamento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi della Costituzione Italiana</li> <li>- Costituzione nella storia italiana</li> <li>- Diritti e doveri del cittadino</li> <li>- Organismi internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere</li> <li>- esporre /esemplificare</li> <li>- tradurre in immagini</li> <li>- presentare situazioni</li> <li>- riflettere</li> <li>- sollecitare una riflessione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni sistematiche</li> <li>Questionario a risposte chiuse</li> <li>Elaborati individuali e di gruppo</li> <li>Produzioni multimediali</li> <li>Produzioni scritte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Codici di comportamento in diversi ambienti e società: scuola, famiglia, territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare in modo efficace in ambienti e situazioni diversi</li> <li>- impegnarsi in modo collaborativo nel lavoro con gli altri</li> <li>- Ascoltare e rispettare le opinioni degli altri</li> <li>- assumersi responsabilità</li> <li>- collaborare per un progetto comune</li> <li>- riflettere sui comportamenti propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni sistematiche</li> <li>Elaborati individuali e di gruppo</li> <li>Produzioni multimediali</li> <li>Produzioni scritte</li> </ul>

## 12. Rubriche di valutazione

Obiettivi da verificare	Indicatori	Descrittori	Prove di accertamento
Leggere testi regolativi e argomentativi applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate di lettura	<p>Identifica parole chiave</p> <p>Sintetizza</p> <p>Costruisce mappe concettuali, schemi, grafici</p> <p>Cerca informazioni nel testo</p> <p>Sottolinea le informazioni principali</p> <p>Prende appunti</p> <p>Analizza il testo per memorizzarlo</p>	<p>Sa individuare sempre e correttamente le parole chiave</p> <p>Sa sintetizzare correttamente</p> <p>Costruisce correttamente mappe, schemi, grafici</p> <p>Sa cercare informazioni nel testo</p> <p>Sottolinea correttamente le informazioni principali</p> <p>Sa prendere appunti</p> <p>Sa analizzare il testo per memorizzarlo</p>	Leggere un testo, selezionare le informazioni e sintetizzarle

Obiettivi da verificare	Indicatori	Descrittori	Prove di accertamento
Selezione, riordino e catalogazione delle informazioni e dei materiali	<p>Legge i materiali che ha già selezionato e li suddivide per argomento</p> <p>Sceglie le immagini che maggiormente contribuiscono a completare i testi.</p> <p>Fa una scaletta di tutti gli argomenti per il lavoro finale ed elabora una mappa per collegare i riferimenti comuni</p>	<p>Capacità di individuare e sintetizzare le notizie inerenti al tema.</p> <p>Capacità di scegliere immagini e/o foto che valorizzano e completano i contenuti.</p> <p>Capacità di elaborare scalette e mappe</p>	Test a risposta multipla

Obiettivi da verificare	Indicatori	Descrittori	Prove di accertamento
Lavorare in gruppo	<p>Accetta il proprio ruolo e quello dei compagni</p> <p>Collabora con i compagni offrendo il proprio aiuto e chiedendolo</p> <p>Porta a termine il proprio compito con serietà</p> <p>Porta a termine nei tempi stabiliti la parte di lavoro che gli è stata affidata e la condivide</p> <p>Partecipa all'organizzazione del lavoro e si confronta con il gruppo</p> <p>Sa che il suo lavoro è finalizzato al raggiungimento dell'obiettivo comune</p>	<p>Instaurazione di una interdipendenza positiva</p> <p>Collabora nello svolgimento del lavoro</p> <p>Impegno nello svolgimento del proprio lavoro</p> <p>Rispetto dei tempi e delle consegne</p> <p>Interesse per l'attività</p> <p>Lavoro finalizzato alla consegna</p>	Osservazioni sistematiche con griglie di rilevazione

**Scala di valutazione delle competenze: le dimensioni vengono graduate secondo i vari livelli 10-9, 8-7, 6, 5**

livelli dimensioni	10 - 9	8 - 7	6	5
LAVORO DI GRUPPO	<p>Collabora attivamente con i compagni nello svolgimento del lavoro, porta a termine, nel rispetto dei tempi, la parte che gli è stata assegnata, attiva processi di interazione, condivisione e negoziazione e offre spontaneamente il proprio aiuto.</p> <p>Condivide l'obiettivo comune e si impegna per raggiungerlo, fa proposte per l'organizzazione del lavoro.</p>	<p>Collabora con i compagni nello svolgimento del lavoro, cerca di portare a termine la parte che gli è stata assegnata nel rispetto dei tempi e la mette a disposizione del gruppo.</p> <p>Se gli viene richiesto, offre il proprio aiuto ed esprime il proprio parere sul lavoro svolto dimostrando interesse ed impegno.</p>	<p>Cerca di collaborare con i compagni, eseguendo almeno una parte del lavoro che gli è stato assegnato e lo mette a disposizione del gruppo.</p> <p>Anche se non esprime il proprio parere e non partecipa all'organizzazione dell'attività, si interessa del lavoro svolto.</p>	<p>Assume un ruolo passivo nell'attività collaborativa e non esegue la parte di lavoro che gli è stata assegnata.</p> <p>Non dimostra alcun interesse e non si preoccupa del lavoro svolto.</p> <p>Anche se gli viene richiesto, non esprime alcun parere riguardo all'attività.</p>
	Legge e analizza tutti i materiali che ha selezionato e li	Legge con attenzione e analizza tutti i materiali	Legge i materiali piuttosto superficialmente, ma riesce	Fa una lettura molto sommaria e frammentaria dei

SELEZION, RIORDINO E CATALOGAZIONE DELLE INFORMAZIONI E DEI MATERIALI	colloca correttamente nelle varie sezioni di cui sarà composto il lavoro. Effettua le sintesi o decide di riportare integralmente alcuni testi. Sceglie le immagini più adeguate. Elabora una scaletta o una mappa delle varie parti del lavoro finale facendo riferimenti precisi ai materiali scelti.	che ha selezionato. Effettua qualche sintesi e sceglie alcune immagini esplicative dei testi. Scrive una scaletta abbastanza completa delle varie parti del lavoro finale.	a trovare alcune informazioni utili. Esegue qualche sintesi e sceglie alcune immagini pertinenti ai testi. Ha idea delle parti fondamentali che comporranno il lavoro finale, ma non sa comporre una scaletta.	testi proposti e non riesce a trovare alcuna informazione utile. Non ha idea della struttura del lavoro finale.
---	---	--	--	---

### 13. Competenze da verificare e certificare (situazioni di compito)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Prove di accertamento

### 14. Monitoraggio e valutazione formativa dell'UdA

Sulla base dei dati raccolti attraverso le verifiche si può ritenere che

La competenza interdisciplinare è stata conseguita dagli alunni, pur a differenti livelli, in maniera	<input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Adeguata Globale <input type="checkbox"/> Approfondita
Il coinvolgimento degli alunni nelle attività è risultato	<input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Attivo <input type="checkbox"/> Costruttivo
Il periodo di tempo previsto per unità di apprendimento	<input type="checkbox"/> Non necessità di dilazioni e si può procedere con la successiva unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Necessita di una breve dilazione per permettere una maggiore solidità nei risultati <input type="checkbox"/> Richiede di essere decisamente incrementato per affrontare meglio le difficoltà che sono emerse <input type="checkbox"/> Data la natura dell'UdA, essa durerà per l'intero a.s., affiancandosi alle precedenti e alle successive

### 15. Definizione delle modalità di documentazione

---



---



---

### 16. Insegnanti coinvolti

- Prof. ssa Ferrazzi Laura
- Prof. ssa Pagani Anna
- Prof. Poretti Roberto

Firme

---

Data, \_\_\_\_\_