

“CITTADINANZA come AGIRE SOCIALE”
Curricolo verticale formativo orientato allo sviluppo delle competenze prosociali

Fasi per la Progettazione	
<p>FASE 1 in base alla rivelazione dei bisogni delle realtà delle classi definire la competenza dell'Agire Prosociale (facendo riferimento alle sette componenti del Modello Tap) presente nelle Nuove Indicazioni</p>	<p>Compiere scelte formative avvalorando intenzionalità educative in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quale comportamento/quali comportamenti vorremmo che i nostri alunni acquisiscano? - quali componenti dell' Agire Prosociale che abbiano relazione con la vita e con esperienze degli alunni - che rappresentino principi, concetti e processi trasferibili a situazioni nuove, - che abbiano applicazione nelle discipline di studio, - che non siano concetti scontati , - che richiedono di essere scoperte e svelate...
<p>FASE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare traguardi di competenza ▪ Individuare i comportamenti osservabili e misurabili 	<p>Quali “pezzi di competenza”? Quali comportamenti essenziali denotano il possesso della competenza?</p>
<p>FASE 3 Determinare le forme di accertamento e valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quale prestazione, performance, compito significativo posso affidare agli alunni per permettere la messa in pratica della competenza/traguardo di competenza dell'Agire Prosociale che voglio sviluppare? ▪ Prevedere attività che permettano all'allievo di esercitare le competenze in contesti significativi, per risolvere problemi ▪ Quali livelli di padronanza posso prevedere (strutturazione di rubriche)
<p>FASE 4: Pianificare le attività di apprendimento e istruzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strutturare percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari orientati alle competenza dell'Agire Prosociale secondo il TAP ▪ In quali discipline tali competenze hanno maggiore applicazione?

Progettazione Modello TAP (Salfi D. e Monteduro F. *Un programma di educazione prosociale per la scuola elementare”. Psicologia e Scuola, n°116, 117,118 ,119 ,120 . 2003-2004*)

FASI	ATTIVITA'
<p>Dissonanza cognitiva / Sensibilizzazione cognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ favorire la decodifica della storia, avvenimento, lettura, film, ricerca, indagine tramite domande guida, circle-time, rappresentazione con linguaggi verbali e non ▪ introdurre alla percezione di un problema, ai contenuti sottesi ad ogni componente (storia, avvenimento, lettura, film, ricerca, indagine, brainstorming...) crei una “curiosità” che stimoli la ricerca di una soluzione
<p>Apprendimento strutturato esperienziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ favorire l'esperienza tramite attività mirate: il confrontarsi con sé e con gli altri, il role playing, giochi, narrazione di sé, simulate, valorizzando l'iniziativa personale e l'espressione creativa di proposte proprie e altrui...
<p>Generalizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verifica - automonitoraggio - valutazione delle azioni poste in essere e delle esperienze personali e del gruppo tramite feedback qualitativi e/o schede di osservazione, test -interiorizzazione, comprensione profonda, acquisizione di schemi mentali e regole di condotta tramite assunzioni di compiti, incarichi, azioni, progetti ..., valorizzando il protagonismo attivo dei ragazzi

Competenze –chiave per l'apprendimento permanente(Raccomandazioni del Parlamento Europeo" 18/12/2006)	Dalle Nuove Indicazioni	Competenze prosociali
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua; • Comunicazione nelle lingue straniere; • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; • Competenza digitale; • Imparare a imparare; <li style="padding-left: 20px;">1. Competenze sociali e civiche; Mostrare tolleranza, interesse e solidarietà con l'altro <li style="padding-left: 20px;">2. Comprendere i diversi punti di vista <li style="padding-left: 20px;">3. Essere capaci di creare fiducia <li style="padding-left: 20px;">4. Assumere attitudine alla collaborazione e all'assertività <li style="padding-left: 20px;">5. Apprezzare la diversità <li style="padding-left: 20px;">6. Superare i pregiudizi <li style="padding-left: 20px;">7. Cercare mediazioni • Spirito di iniziativa e imprenditorialità; • Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un'identità consapevole e aperta; • Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti • Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente. • Valorizzando il valore delle diversità • Esporre il proprio criterio valutativo nell'ottica del positivo • Promuovere la relazione • Promuovere la collaborazione e l'interazione • Avere cura e rispetto di sé; • Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile, • Assimilare il senso delle azioni di solidarietà e di volontariato; • Possedere competenze di cittadinanza (senso della legalità; etica della responsabilità; miglioramento dell'ambiente di vita) • Affrontare problemi con autonomia e responsabilità • Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni; • Saper chiedere e dare aiuto • Sviluppare atteggiamenti di attenzione e di ascolto nelle varie situazioni comunicative • Imparare le regole del convivere • Acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti. Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare efficacemente secondo stili assertivi e prosociali • Riconoscere le positività proprie e dell'altro • Superare gli stili relazionali passivi o aggressivi • Relazionarsi empaticamente nei rapporti interpersonali • Riconoscere e rispettare l'altro e le regole • Risolvere conflitti • Risolvere problemi, valorizzando la creatività e la capacità di giudizio critico • Aiutare, collaborare e condividere