

PROGETTO – SPERIMENTAZIONE L'APPRENDISTA CITTADINO - A.S. 2009-2010

DIARIO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NELLE CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docenti : MARIAGRAZIA ASPESI , RITA CERUTTI, ASSUNTA MARELLI, RACHELE TOMASINI, MARIAEVA VERNOCCHI

Lezione 0

- attività anticipatrice su Bullismo, Rispetto, Socialità
- 16.12.2009: visione dello spettacolo teatrale IO ME NE FREGO
- scheda di comprensione-riflessione

I lezione APPRENDISTA

Ultima settimana di gennaio

Presentazione del Progetto e delle domande stimolo

- Come posso crescere in modo < completo > , < pieno > ?
- Posso / devo aiutare gli altri a crescere ? Come?
- A cosa serve studiare?
- Il mio comportamento può migliorare o peggiorare la situazione della classe?
- Cosa significa :“...fatti non foste a viver come bruti, ma per seguir virtute e canoscenza”

Gli alunni rispondono alle domande con la modalità passaparola in situazione di cooperative learning divisi in quattro gruppi casuali; registrano sul quaderno

II lezione APPRENDISTA

I settimana di febbraio

- Individuazione delle idee pre-esistenti negli alunni su : < Persona – individuo – socialità > attraverso le domande:

< Chi è una persona? Quando non si è più persona? Tutti gli uomini sono persone?

L'uomo ha bisogno degli altri? Se sì, perché l'uomo ha bisogno degli altri? Cosa riceve dagli altri individui e cosa può dare? >

Gli alunni rispondono con la modalità round table in situazione di cooperative learning, suddivisi in 4 gruppi casuali; presentano alla classe il lavoro svolto.

Integrano con idee emerse dal confronto e dalle indicazioni dell'insegnante. Registrano su quaderno

+ Attività parallela alla II lezione Apprendista, in ore di < italiano >

lettura di alcuni capitoli di Tarzan delle scimmie e Robinson Crusoe

con attenzione ai temi : persona, socialità, regole di convivenza in situazioni <estreme>

III - IV lezione APPRENDISTA

II e III settimana di febbraio

Approfondimento delle riflessioni su Persona – individuo – socialità con riferimento a Tarzan e Robinson

Gli alunni sviluppano le seguenti domande riferite a Tarzan / Robinson:

< è una persona? Quali caratteristiche lo rendono una persona? ha bisogno degli altri? perché ha bisogno degli altri? Chi sono gli <altri> per lui ? Cosa riceve da questi altri ? cosa può dare a questi altri? Come si sente nei confronti degli altri ? cosa pensa di loro? Questi altri sono persone? Deve rispettare delle regole per stare bene con gli altri ? quali regole? È più facile la condizione di Tarzan o quella di Robinson? Perché? Ti senti più simile a Tarzan o a Robinson ?>

Gli alunni lavorano con la modalità round table in situazione di cooperative learning, suddivisi in 4 gruppi casuali, presentano alla classe il lavoro svolto. Integrano con idee emerse dal confronto e dalle indicazioni dell'insegnante. Registrano sul quaderno

+ Attività parallela alla III - IV lezione Apprendista, in ore di < italiano >

Produzione di un testo su traccia fornita dall'insegnante : < Tarzan e Robinson : fatti non furon a viver come bruti >

Gli alunni svolgono attività individuale di verifica (tema)

V lezione APPRENDISTA

IV settimana di febbraio

ZÒON POLITIKÒN

Riflessione sulla definizione di Aristotele <uomo : ZOON POLITIKON > e <TELOS> dell'uomo

Gli alunni lavorano individualmente su un testo fornito , poi discutono e confrontano le idee emerse e registrano sul quaderno una sintesi

VI lezione APPRENDISTA

I settimana marzo

Gli alunni elaborano esempi concreti riferiti alle seguenti classificazioni individuate in Aristotele:

> gli animali classificano le diverse situazioni e si relazionano tra loro secondo le categorie: piacere - dolore

> gli uomini classificano le diverse situazioni e si relazionano tra loro secondo le categorie:

piacere utile piacere dannoso piacere giusto piacere ingiusto

dolore utile dolore dannoso dolore giusto dolore ingiusto

Gli alunni lavorano individualmente, poi discutono e confrontano le idee emerse e registrano sul quaderno una sintesi

VII lezione APPRENDISTA

II settimana di marzo

Gli alunni , tenendo conto delle riflessioni emerse da ZOON POLITICON, elaborano esempi di comportamenti adeguati alla vita: 1)dei ragazzi , 2)degli adulti, 3) della propria classe

Esplicitano quali comportamenti quotidiani sono indicatori di <persona> ben inserita nella società / nella propria classe (scuola)

In particolare individuano due-tre specifici comportamenti da tener sotto controllo e migliorare nella propria classe

Questi ultimi comportamenti individuati verranno trasmessi al Consiglio di Classe di marzo: tutti gli insegnanti saranno invitati a monitorarli allo scopo di verificarne l'applicazione.

+ Attività parallela interdisciplinare -italiano

II settimana di aprile

Visione del film BASTA GUARDARE IL CIELO (The Mighty) , Peter Chelsom

Gli alunni svolgono individualmente una Prova di ascolto e comprensione

VIII lezione APPRENDISTA

III settimana di aprile

Gli alunni in un dibattito guidato analizzano il film alla luce delle seguenti domande: i due protagonisti sono persone? come sono inseriti nella società? la società li aiuta? cosa possono / non possono fare per essere persone complete? come diventano persone complete? qual è il ruolo della cultura nella loro evoluzione di persone? / i due protagonisti sono inseriti nella società? / la società li aiuta? / quali diritti e doveri sono / non sono rispettati?

+ Attività parallela interdisciplinare -italiano

IV settimana di aprile

Verifica su conoscenze, riflessioni, autovalutazione: gli alunni svolgono un'attività individuale di verifica basata sulla produzione di un testo su traccia relativa al film ed al dibattito

IX lezione APPRENDISTA

I settimana di maggio

A partire dalla domanda <In che modo la nostra società ci aiuta ad affermarci ed a crescere come persone > e dalla risposta offerta dall'insegnante: < con regole che tutelino il più possibile tutti. Queste regole si trovano nella Costituzione> , **gli alunni leggono un testo che racconta come è nata la Costituzione Italiana.**

+ Attività parallela interdisciplinare -italiano

I e II settimana di maggio

Dall'ascolto/lettura di due canzoni: Sting, Freak the mighty e Gaber, La libertà , gli alunni sono invitati a riflettere sulle domande : ti senti un cavaliere che combatte per grandi ideali di giustizia? La nostra società ci aiuta ad affermarci come persone? Cos'è la libertà?

Lezione frontale e dialogata più attività individuale (comprensione del testo, riflessioni personali, produzione di un testo poetico personale sulla libertà)

X lezione APPRENDISTA

II settimana di maggio

In riferimento alla domanda: < regole e libertà sono in contraddizione?> gli alunni lavorano su un testo con la modalità jig saw in situazione di cooperative learning; presentano alla classe il lavoro svolto. Integrano con idee emerse dal confronto e dalle indicazioni dell'insegnante. Registrano sul quaderno

XI lezione

III - IV settimana di maggio

Gli alunni parafrasano gli Articoli della Costituzione esaminati, trasponendoli in un linguaggio corrente e proponendo esempi tratti dai loro vissuti e dal quotidiano, per realizzare un opuscolo destinato agli alunni delle classi quarte e quinte Scuola Primaria, delle classi prime della Secondaria, ai Consiglieri del CCRR

XII lezione

II settimana di giugno

Gli alunni autovalutano il percorso realizzato attraverso un'intervista, prima in forma scritta su domande date, poi in forma più libera con ripresa 8videocamera)