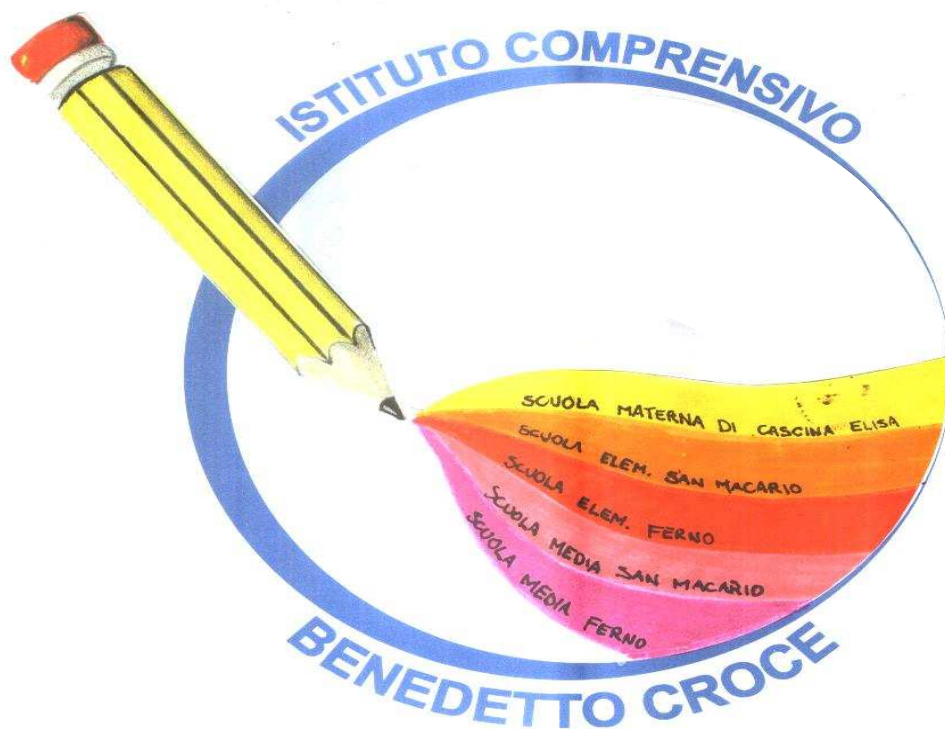


ISTITUTO COMPRENSIVO "B. CROCE" FERNO



SINTESI DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

IDENTITÀ CULTURALE E ORGANIZZATIVA DELLA SCUOLA

Il nostro Istituto prevede un'organizzazione scolastica in cui gli alunni siano al centro del **processo educativo-didattico** fondato su:

1. Promozione di uno **sviluppo globale della personalità**, attraverso il potenziamento delle capacità cognitive ed affettivo-relazionali
2. Innalzamento della qualità dello stare a scuola e incremento del **benessere** e della **motivazione all'apprendimento**.
3. Apprendimento di strategie e metodi per **"imparare ad imparare"**.
4. Sviluppo della **creatività**
5. Valorizzazione dell'**operatività**
6. Integrazione dei **linguaggi verbali e non verbali**
7. Utilizzo delle nuove **tecnologie multimediali**
8. Progettazione di interventi finalizzati a **prevenire e contenere l'insuccesso scolastico**
9. Valorizzazione di **culture diverse** presenti nell'ambito scolastico e territoriale per favorire il confronto e l'integrazione
10. Integrazione con le strutture della **realtà territoriale extrascolastica**
11. Modello orario che permette di ampliare e diversificare l'offerta formativa: articolazione flessibile gruppo classe e flessibilità oraria.

INDIRIZZI PROGETTUALI DI ISTITUTO

Asse dei linguaggi	Asse matematico	Asse scientifico tecnologico	Asse storico sociale
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire la comunicazione verbale e non verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi scritti di vario tipo.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti informatici</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni legati alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>

PATTO DI CORRESPONSABILITA' SCUOLA – ALUNNI - GENITORI

LA SCUOLA al fine di garantire itinerari di apprendimento che siano di effettiva soddisfazione del diritto allo studio e di costruzione della cittadinanza

Si impegna nei confronti degli alunni a

1. creare un ambiente educativo sereno e rassicurante;
2. costruire e mantenere canali di comunicazione efficaci;
3. favorire momenti d'ascolto e di dialogo;
4. incoraggiare gratificando il processo di formazione di ciascuno;
5. favorire l'accettazione dell' "altro" e la solidarietà;
6. promuovere le motivazioni all'apprendere;
7. rispettare i tempi ed i ritmi dell'apprendimento, anche con percorsi personalizzati;
8. far acquisire una graduale consapevolezza nelle proprie capacità per affrontare, con sicurezza, i nuovi apprendimenti;
9. rendere l'alunno consapevole degli obiettivi e dei percorsi operativi;
10. favorire l'acquisizione ed il potenziamento di abilità cognitive e culturali che consentono la rielaborazione dell'esperienza personale;
11. favorire un orientamento consapevole e positivo delle scelte relative al curriculum opzionale mirando all'espressione delle attitudini personali;
12. concordare, nell'equipe pedagogica, i compiti pomeridiani da assegnare per non aggravare l'alunno;
13. pubblicizzare i quadri orari delle attività giornaliere per consentire, all'alunno, di selezionare gli strumenti di lavoro;
14. rispettare i tempi di pausa tra le unità di apprendimento;
15. offrire un servizio scolastico efficiente e costantemente teso a migliorare la qualità;
16. comportarsi con equità e giustizia;
17. tutelare la libertà di insegnamento dei docenti, costituzionalmente garantita.

GLI ALUNNI al fine di prepararsi ad assolvere ai propri compiti sociali

Si impegnano a

1. essere cooperativi nei gruppi di lavoro;
2. prendere coscienza dei personali diritti-doveri;
3. rispettare persone, ambienti, attrezzature;
4. usare un linguaggio adatto ad un ambiente educativo nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale ausiliario;
5. adottare un comportamento corretto ed adeguato alle diverse situazioni;
6. comportarsi in modo da non mettere in pericolo la sicurezza propria e degli altri;
7. mettere in atto un atteggiamento responsabile nell'esecuzione dei compiti richiesti;
8. accettare, rispettare, aiutare gli altri ed i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

I GENITORI per una proficua collaborazione scuola-famiglia e per i propri specifici compiti educativi

Si impegnano ad assicurare

1. la costruzione di un dialogo costruttivo con l'Istituto;
 2. il rispetto delle scelte educative e didattiche condivise;
 3. atteggiamenti di proficua e reciproca collaborazione con i docenti;
- Nel merito dei comportamenti dei propri figli:
4. atteggiamenti di rispetto, di collaborazione, di solidarietà nei confronti dell' "altro" da parte dei loro figli;
 5. il rispetto dell'orario d'entrata e d'uscita;
 6. la garanzia di una frequenza assidua alle lezioni;
 7. il controllo quotidiano del materiale scolastico necessario;
 8. la partecipazione agli incontri periodici scuola/famiglia;
 9. l'esecuzione dei compiti assegnati;
 10. comportamenti rispettosi fisicamente e verbalmente;
 11. il rispetto delle regole dell'Istituto;
 12. la partecipazione alle iniziative dell'Istituto;
 13. la collaborazione degli altri genitori finalizzata al miglioramento dell'apprendimento e alla costruzione di un clima favorevole

METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di maturare le competenze proprie del primo ciclo di istruzione, la programmazione didattica-educativa dell'Istituto mette in atto le metodologie:

- dell'operatività
- della sperimentazione
- della ricerca
- della partecipazione attiva degli alunni alla progettazione e all'esecuzione delle unità didattiche
- dell'autovalutazione.

Di conseguenza le proposte metodologiche più adeguate risultano:

┐ **OPERATIVITA'**, intesa come acquisizione di nuovi concetti, conoscenze e capacità trasversali o disciplinari, partendo da un'esperienza concreta (di osservazione, di ricerca, di manualità, di comunicazione, di vissuto personale...). Si tratta di un percorso didattico in cui gli alunni sono soggetti attivi e che sviluppa la capacità di inferire da esperienze particolari concetti di tipo più generale e astratto (metodo induttivosperimentale)

┐ **SPERIMENTAZIONE**, intesa come approccio pratico-manuale alle discipline che lo consentono, attraverso l'uso di tecniche e strumenti che rendano il più concreto possibile l'apprendimento (...se faccio capisco)

┐ **RICERCA**, intesa come metodo di lavoro razionale, consistente nel problematizzare la realtà, nel formulare ipotesi, nell'individuare gli strumenti e le possibili soluzioni, nel verificare i risultati.

┐ **COINVOLGIMENTO ATTIVO** degli alunni nella progettazione e nell'esecuzione delle unità didattiche disciplinari ed interdisciplinari.

Alcune delle possibili strategie sono le seguenti:

- ATTIVITA' LABORATORIALE/LAVORO A GRUPPI omogenei o eterogenei
- LAVORO INDIVIDUALE, inteso come applicazione autonoma di quanto sperimentato o appreso.
- PROBLEM SOLVING
- DISCUSSIONE (brain storming, ecc.)
- INTEGRAZIONE DEI LINGUAGGI, verbali e non verbali
- VALORIZZAZIONE DELLA REALTA' EXTRASCOLASTICA
- USO DI TECNICHE DI GIOCO (simulazione, ecc.)
- APPRENDIMENTO COOPERATIVO

Questo elenco non esaurisce tutti i metodi e le strategie possibili, in quanto in alcune fasi dell'attività didattica può risultare necessario applicare anche il METODO DEDUTTIVO per stimolare le capacità di pervenire, mediante un'inferenza, da un principio generale ad una soluzione particolare. Inoltre alcune fasi delle attività richiedono l'intervento "competente" dell'insegnante, che deve dare spiegazioni, chiarimenti, suggerimenti, ecc. attraverso momenti di lezione frontale, il più possibile partecipata