

- Sede
- Succursale
- Sezione associata

Unità di Apprendimento

I diritti di tutti

Progettata nel Consiglio di Classe del mese di GENNAIO

A. Fase progettuale

1. Riferimento ai fini dell'azione formativa (bisogni formativi degli allievi)

Le competenze interdisciplinari da acquisire sono finalizzate a raggiungere consapevolezza dei diritti e di come esercitarli,

da acquisire attraverso :

- Lavori di gruppo
- Discussioni ed elaborazioni collettive
- Produzione grafiche, testuali, multimediali

In tal senso l'alunno ha come traguardi formativi irrinunciabili:

- 1.riflettere sulle proprie esperienze di relazione
- 2.comprendere il significato dei diritti
- 3-individuare modalità di tutele dei diritti di ciascuno

2. Obiettivi di apprendimento e competenze generali interdisciplinari con riferimento a:

- **Indicazioni per il curricolo**

- **P.O.F.**

- **Doc. indirizzo Cittadinanza e Costituzione**

Ambito	Obiettivi formativi	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Competenze
1.linguistico/ espressivo	<ul style="list-style-type: none">- comprendere i significati impliciti ed espliciti- partecipare a discussioni esprimendo e motivando le proprie opinioni- esplicitare/esemplificare, tradurre in linguaggio iconico	Diritti e doveri Articoli della Costituzione	Comprendere, esporre, tradurre in immagini, riflettere	Motivazione Impegno attenzione e coinvolgimento fiducia (in sé e negli altri)	Riconosce il pieno o mancato rispetto delle regole nelle diverse situazioni di vita quotidiana.

2. Articolazione dell'UdA

a. Ambito, obiettivi di apprendimento e competenze interdisciplinari

Ambito	Obiettivo formativo	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Competenza interdisciplinare
Trasversale	Acquisire consapevolezza rispetto ai comportamenti che permettono e migliorano la relazione e la cooperazione con gli altri	Diritti e doveri Regole di convivenza	- Ascoltare e rispettare le opinioni degli altri - assumersi responsabilità - collaborare per un progetto comune - riflettere sui comportamenti propri e altrui	Ascolto, autocontrollo, partecipazione	- riconosce i valori che rendono possibile la piena realizzazione della persona - riconosce i comportamenti che permettono la collaborazione

b) Durata probabile febbraio/aprile

c) Destinatari

- o Classi terze A B C

4. Situazioni di compito

Area	
	Italiano - lettura racconti realistici/fantastici/filastrocche
	Arte e immagine Disegni, cartelloni, manifesti
	Tecnologia Foto, filmati

B. Fase di mediazione didattica

7. Metodi

Lavoro di gruppo secondo le tecniche dell'apprendimento collaborativo
Brainstorming
Condivisione
Rielaborazione collettiva

8. Tempi

Febbraio/aprile

9. Soluzioni organizzative

Lavori di gruppo
Classi aperte
Tutoring

10. Materiali

Testi, immagini

11. Strumenti per osservazioni e verifiche in itinere

Osservazioni sistematiche in itinere

C. Fase Dell'accertamento e della documentazione degli esiti

12. Controllo e certificazione degli esiti

Conoscenze da verificare	Abilità da verificare	Modalità di accertamento	Prove di accertamento
Diritti e doveri	Collaborare	Osservazione attraverso griglia	Lavoro di gruppo
Regole di convivenza	Ascoltare e rispettare le opinioni degli altri	Autovalutazione	Elaborazione di una narrazione
	Assumersi responsabilità	Valutazione compito in situazione	
	Comprendere, riflettere, esporre		

14. Competenze da verificare e certificare (situazioni di compito)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Prove di accertamento
Riconosce e assume comportamenti collaborativi	1. Ascoltare gli altri 2. Proporre idee, soluzioni... 3. Mediare per prendere decisioni comuni 4. Assumere compiti/ruoli con responsabilità	Mantiene l'attenzione, rispetta, il turno di parola, tiene conto di quanto proposto. Interviene in modo coerente. Prova a negoziare, manifesta fiducia negli altri. Porta a termine l'impegno preso.	Realizzare semplici giochi enigmistici che contengano le parole chiave dei diritti fondamentali. Elaborare in gruppo una brevissima narrazione su un diritto negativo/affermato. Autovalutazione del percorso mediante questionario/intervista

15. Monitoraggio e valutazione formativa dell'UdA

Sulla base dei dati raccolti attraverso le verifiche si può ritenere che

La competenza interdisciplinare è stata conseguita dagli alunni, pur a differenti livelli, in maniera	<input type="checkbox"/> Parziale <input checked="" type="checkbox"/> Adeguata Globale <input type="checkbox"/> Approfondita
Il coinvolgimento degli alunni nelle attività è risultato	<input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Limitato <input checked="" type="checkbox"/> Attivo <input type="checkbox"/> Costruttivo
Il periodo di tempo previsto per unità di apprendimento	<input checked="" type="checkbox"/> Non necessità di dilazioni e si può procedere con la successiva unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Necessita di una breve dilazione per permettere una maggiore solidità nei risultati <input type="checkbox"/> Richiede di essere decisamente incrementato per affrontare meglio le difficoltà che sono emerse <input type="checkbox"/> Data la natura dell'UdA, essa durerà per l'intero a.s., affiancandosi alle precedenti e alle successive

16. Definizione delle modalità di documentazione

17. Insegnanti coinvolti

Ferrario Marilena, Magnaghi Anna. Savini Annalisa, Soldavini Anna