

Unità di Apprendimento

Convivenza civile e cittadinanza attiva e consapevole

A. Fase progettuale

1. Riferimento ai fini dell'azione formativa (bisogni formativi degli allievi)

Le competenze interdisciplinari da acquisire sono finalizzate a raggiungere l'acquisizione/sviluppo della coscienza sociale, quindi la consapevolezza di sé come persona e cittadino, del proprio ruolo attivo e propositivo nel piccolo e nel grande gruppo sociale nel quale riconoscersi e condividere responsabilità.

Si intende acquisire tali comportamenti attraverso :

- Letture e drammatizzazioni
- Lettura e selezione di documenti
- Condivisione di esperienze e confronto di idee
- Assunzione di ruoli specifici nel gruppo
- Produzione di documenti
- Lavori e giochi di gruppo.....
- Progettazione e realizzazione di prodotti condivisi.....

In tal senso l'alunno ha come traguardi formativi irrinunciabili:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Saper vivere insieme | 4. Riconoscere diritti e doveri propri ed altrui |
| 2. Condividere regole sociali | 5. Rispettare la diversità |
| 3. Saper dare il proprio contributo | 6. Valutare i propri comportamenti |

2. Obiettivi di apprendimento e competenze generali interdisciplinari con riferimento a:

- **Indicazioni per il curricolo**

- **P.O.F.**

- **Doc. indirizzo Cittadinanza e Costituzione**

(gli alunni conosceranno, gli alunni saranno in grado di, ...)

Che cosa vogliamo che gli studenti conoscano e siano capaci di fare come risultato di questa unità di apprendimento?

Ambito	Obiettivi formativi	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Competenze
sociale	- i diritti e i doveri del cittadino bambino ed adulto (in particolare rispetto all'istruzione, alla salute, al "vivere bene")	-La funzione delle norme e delle regole -I principi fondamentali della convivenza civile	-Individuare, selezionare, analizzare, condividere informazioni ed elementi significativi della comunicazione in varie modalità e-	Assumere comportamenti attivi e collaborativi, rispettosi dei diritti propri ed altrui	. <i>Interagire con gli altri:</i> -collaborare consapevolmente con il gruppo per la realizzazione di un progetto comune -riconoscere ed assumere un preciso ruolo ed

			spressive e in contesti diversi		un compito specifico nel rispetto di sé e degli altri
civico-istituzionale	- i diritti e i doveri del cittadino bambino ed adulto	-La Convenzione sui diritti dell'infanzia -La Costituzione e i suoi principi	Relazionarsi con gli altri in modo consapevole, responsabile, efficace e propositivo.	Assumere comportamenti partecipativi, responsabili e costruttivi nella comunità civile	<i>.Assumere comportamenti responsabili:</i> impegnarsi nella vita sociale assumendo comportamenti "aperti" che facilitano il rispetto dei diritti e dei doveri propri ed altrui

3 Articolazione dell'UdA

Con quali domande cercherò di guidare il lavoro degli studenti?

Quale argomento generativo adopererò per suscitare l'interesse, proporre problemi.

Quali sono le idee chiave che andrò a trattare? Quali sono i concetti che gli studenti dovranno necessariamente conoscere?

<i>Domande guida al lavoro degli studenti</i>	<i>Argomento generativo:</i> Le relazioni interpersonali ed i diritti umani
In che modo posso vivere bene con gli altri? Quali strumenti devo adottare per comunicare con gli altri? Quali comportamenti è opportuno assumere per accogliere e valorizzare chi mi sta accanto? Quali sono i diritti/doveri dei bambini? Quali sono i principi fondamentali che stanno alla base del vivere insieme?	<i>Idee chiave:</i> individuo- persona e collettività- società <i>Concetti fondamentali:</i> i diritti ed i doveri del bambino e dell'adulto; in particolare: l'istruzione, la salute, la casa, " il vivere bene"; la consapevolezza degli stessi, la partecipazione alla vita sociale, la condivisione attiva e responsabile ad un progetto <i>Pretesti:</i> letture e drammatizzazioni, letture e selezioni di documenti, pianificazione di prodotti condivisi

b) Durata probabile: da febbraio a marzo; un'ora e mezza settimanale per un totale di sei incontri; inoltre, ad aprile, un ultimo incontro per confrontarsi sul lavoro svolto: i bambini ed i ragazzi forniranno informazioni reciproche su quanto realizzato, sulle difficoltà incontrate e sui punti di forza.

c) Destinatari: classe seconda scuola primaria e classe prima scuola secondaria di primo grado	Classi aperte Gruppi misti in momenti estemporanei: classi chiuse	Classe 2°C (primaria)	20 alunni
		Classe 1°A (secondaria)	26 alunni

4. Situazioni di compito

Quali contenuti si ritiene necessario far apprendere per raggiungere efficacemente gli obiettivi dell'UdA?

Area	
Linguistico-artistica-espressiva	<i>Italiano</i> Lettura drammatizzata di un testo narrativo a tema; filastrocche sui diritti umani; ascolto attivo di messaggi, anche impliciti, loro selezione, secondo parametri individuati; autopresentazioni individuali con l'utilizzo di supporti rappresentativi di sé; discussioni/confronti; storicizzazione dei percorsi svolti; stesura di testi nel rispetto dei parametri selezionati
	<i>Musica</i> Ascolto di testi sui diritti umani; riproduzione di brani corali a più voci
	<i>Arte e immagine</i> Realizzazione di oggetti simbolo: occhiali multicolori "per poter vedere il mondo con occhi diversi"; cartelloni per la visualizzazione di dati-informazioni raccolte e selezionate; il rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo e narrativo; costruzione de "Il libro parlante": un' ideale città dei ragazzi
	<i>Corpo movimento</i> Drammatizzazione
Storica	<i>Educazione civica</i> La funzione delle regole e della legge; i concetti di diritto/dovere, libertà personale; il valore di: persona, società, dignità sociale, solidarietà, cooperazione, responsabilità; i principi fondamentali della convivenza sociale; la Convenzione sui diritti dell'infanzia (art. 24-27-28-31); la Costituzione italiana (selezione articoli: in particolare art.2- 3) e i diritti costituzionali, inviolabili di ogni essere umano

5. Personalizzazione degli interventi

Al fine di caratterizzare in senso più personalizzato l'azione didattica, vengono individuati i livelli di competenze da raggiungere più consoni alle caratteristiche di ciascun alunno.

La personalizzazione consiste nell'organizzare e predisporre, dopo i risultati raccolti dall'analisi dei bisogni, i gruppi di apprendimento stabiliti.

Gruppo	<i>Parteciperanno a questo gruppo alunni che conoscono il significato di diritto/dovere e di coscienza sociale</i>		
	Descrittore:		
	Nome degli allievi.	Obiettivo	Modalità
	Alunni classe 2°C Scuola Primaria	Sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezza di assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenza civile)	Esperienze di cooperazione; assunzione del ruolo di coordinatore e di tutor nel gruppo misto/allargato e nell'intergruppo (storicizzazione dei percorsi; gestione attività)
	Alunni classe 1°A Scuola Secondaria		

Gruppo	<i>Parteciperanno a questo gruppo alunni che non conoscono il significato di diritto/dovere e di coscienza sociale</i>		
	Descrittore:		
	Nome degli allievi.	Obiettivo	Modalità
	Alunni classe 2°C Scuola Primaria	Acquisire il significato di coscienza civile e quindi riconoscere l'importanza di agire nella consapevolezza del proprio ruolo per la realizzazione di un progetto comune nel gruppo/contesto di vita	Esperienze di cooperazione; assunzione di un ruolo attivo/collaborativo nel gruppo secondo criteri e procedure selezionate,
	Alunni classe 1°A Scuola Secondaria		

Livello di competenza da raggiungere	Tipologia dei destinatari	Alunni
Elevato	Alunni destinati al POTENZIAMENTO	
Positivo	Alunni destinati al CONSOLIDAMENTO	
Non adeguato e/o adeguato	Alunni destinati al RECUPERO	

B. Fase di mediazione didattica

Quali tecniche e strategie educativo/didattiche si pensa siano utili o/e necessarie per agevolare il processo di insegnamento apprendimento?

Quali materiali potrebbero essere dati come supporto o ad integrazione?

7. Metodi

cooperative learning; accoglienza; gruppi misti/ gruppi classe; intergruppo; drammatizzazione di un testo narrativo; storicizzazioni dei percorsi; discussioni/confronti autogestiti con indicatori di procedure e assunzione di compiti di ruolo; lettura e selezione di documenti prodotti secondo parametri selezionati, loro interpretazione e visualizzazione; formulazione di ipotesi di lavoro: realizzazione di un prodotto comune ("il libro parlante") con suddivisione di compiti e di incarichi individuali, di sottogruppo e di gruppo; riproduzione corale di testi a tema.

8. Tempi

da febbraio a marzo; un'ora e mezza settimanale per un totale di sei incontri

9. Soluzioni organizzative

classi aperte; gruppi misti; sottogruppi; intergruppi; in momenti estemporanei classi chiuse

10. Materiali

testi narrativi (pretesti) e musicali; filastrocche; testi prodotti dai ragazzi; la Convenzione sui diritti dell'infanzia (art. 24-27-28-31); la Costituzione italiana (selezione articoli)

11. Strumenti per osservazioni e verifiche in itinere

da parte delle docenti osservazioni e confronti sistematici; da parte dei ragazzi storicizzazioni dei percorsi con assunzione, nella discussione, del ruolo di coordinatore.

C. Fase dell'accertamento e della documentazione degli esiti

Come facciamo a verificare se gli studenti sanno e sanno fare quanto ci eravamo prefissati che apprendessero?

12. Controllo e certificazione degli esiti

Conoscenze da verificare	Abilità da verificare	Modalità di accertamento	Prove di accertamento
Definizione di diritto/dovere I diritti umani, compresi quelli dei bambini I principi fondamentali della "Convenzione sui diritti dell'infanzia" e della Costituzione Definizione di democrazia; Struttura generale della Costituzione italiana (per la 2 ^a secondaria)	Partecipazione attiva e consapevole al lavoro di gruppo; assunzione di comportamenti collaborativi, rispettosi del proprio ed altrui ruolo e degli impegni assunti all'interno del gruppo; condivisione delle regole comuni del vivere insieme Capacità di intervenire positivamente in situazione di difficoltà altrui; Capacità di individuare situazioni non rispettose dei diritti umani.	Osservazioni sistematiche → Storicizzazione dei percorsi → Autovalutazioni → Test finale sulle conoscenze per gli alunni della secondaria	Informali in itinere Discussioni /confronti Punti di forza e di debolezza del percorso formativo. Strumenti calibrati, nelle fasce di età, di verifica/valutazione

13. Rubriche di valutazione

Obiettivi da verificare/standard	Indicatori	Descrittori	Prove di accertamento
. Riconoscere consapevolmente diritti/doveri propri ed altrui . Condividere codici/regole sociali . Assumere un ruolo attivo, consapevole e cooperativo nel gruppo per contribuire	Partecipazione Collaborazione Comportamento sociale Autovalutazione	Declinazione delle singole prestazioni da un livello accettabile minimo a corretto e responsabile	Osservazioni dirette e sistematiche Criterio di misurazione qualitativo delle prestazioni. Tre livelli di valutazione delle prestazioni: accettabile, soddisfacente, eccellente

alla realizzazione di un progetto comune . Valutare se stessi, le proprie azioni nella convivenza con l'altro			
--	--	--	--

14. Competenze da verificare e certificare (situazioni di compito)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Prove di accertamento
. Gestire in modo efficace e funzionale la comunicazione . Realizzare le fasi di un lavoro/progetto nel rispetto di regole, parametri e criteri selezionati . Rispettare gli impegni assunti all'interno del gruppo . Individuare situazioni di diritti violati ed ipotizzare interventi.	. Comunicazione . Partecipazione . Collaborazione . Impegno/Responsabilità . Autovalutazione . Attenzione alla propria comunità e sensibilità verso i più deboli.	Declinazione delle singole prestazioni da un livello accettabile minimo a corretto e responsabile	Osservazioni dirette e sistematiche Criterio di misurazione qualitativo delle prestazioni. Tre livelli di valutazione delle prestazioni: accettabile, soddisfacente, eccellente

15. Monitoraggio e valutazione formativa dell'UdA

Sulla base dei dati raccolti attraverso le verifiche si può ritenere che

La competenza interdisciplinare è stata conseguita dagli alunni, pur a differenti livelli, in maniera	<input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Adeguata Globale <input type="checkbox"/> Approfondita
Il coinvolgimento degli alunni nelle attività è risultato	<input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Attivo <input type="checkbox"/> Costruttivo
Il periodo di tempo previsto per unità di apprendimento	<input type="checkbox"/> Non necessità di dilazioni e si può procedere con la successiva unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Necessita di una breve dilazione per permettere una maggiore solidità nei risultati <input type="checkbox"/> Richiede di essere decisamente incrementato per affrontare meglio le difficoltà che sono emerse <input type="checkbox"/> Data la natura dell'UdA, essa durerà per l'intero a.s., affiancandosi alle precedenti e alle successive

16. Definizione delle modalità di documentazione

17. Insegnanti coinvolti

Ins. Lombardo E.- Scuola Primaria "Volta"

Prof.ssa Verdoni S.- Scuola Secondaria "Carminati"

Ins. Dolcetti S.- Scuola Primaria "Volta"

Prof.ssa Arcuri M. (risorsa esterna al progetto)- Scuola Secondaria "Carminati"

Firme

Data, _____