

Milena Santerini, Università Cattolica di Milano



FERNO

3 NOVEMBRE 2010

Cittadinanza tra realtà e ideale



- Stato giuridico- legale del cittadino; il termine *civitas*, la città come collettività politica a cui si appartiene, ricorda però anche l'obiettivo dell'armonia - da realizzare - tra gli interessi individuali e la *res publica*.
- Con il termine “cittadinanza” usualmente si intende uno *status*, che definisce l'appartenenza in senso descrittivo ma anche i diritti e doveri correlati all'essere cittadini.
- D'altro canto, al di là dello statuto che indica cosa sia essere cittadini, esiste l'ideale cui tendere per rendere più giusta e solidale la convivenza umana: un RUOLO SOCIALE

Cittadinanza come intreccio di elementi



- conoscenze e sapere
- dimensione affettivo-emotiva
- atteggiamenti e dei comportamenti.
- Per insegnare la cittadinanza non basta coltivare gli aspetti cognitivi, ma è necessario coinvolgere le disposizioni, gli orientamenti di valore, le scelte morali, e gli atti concreti: in una parola, “vivere” da cittadini.

Quadro di riferimento Terza Indagine Internazionale sull'educazione civica e alla cittadinanza (IEA ICCS 2009)



Prosegue nell'obiettivo di individuare come i ragazzi vengano preparati dalla scuola a svolgere il loro ruolo di cittadini.

Il quadro di riferimento comprende tre dimensioni:

- *di contenuto* (meccanismi e organizzazione della società, i principi, la partecipazione civica e l'identità)
- *affettivo comportamentale* (convinzioni di valore, atteggiamenti, intenzioni di comportamento, comportamenti)
- *cognitiva* (conoscenze e ragionamento)

Tutto ciò dentro diversi *contesti* a cerchi concentrici (dall'individuo alla scuola alla comunità)

Il “buon” cittadino



- Un progetto in contraddizione con..
- Scuola meritocratica e uguaglianza
- Standardizzazione e centralità del singolo



Cittadinanza al tempo dell' individualismo



- Autenticità e tradizione



Cittadinanza e allargamento dei confini



- La questione dell'immigrazione nella società complessa
- Seconde generazioni come cittadini
- Integrazione e intercultura



Tanti modi di educare alla cittadinanza.....



Costituzione



Diritti umani



Legalità



Regole



Abitare la città



Ambiente



Consumi



Intercultura



Il rapporto con le istituzioni



Legge 169/2008



- **Art. 1.**
Cittadinanza e Costituzione
- 1. A decorrere dall'inizio dell'anno scolastico 2008/2009, oltre ad una sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 del *regolamento di cui al* decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, sono attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale finalizzate all'acquisizione nel primo e nel secondo ciclo di istruzione delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse. Iniziative analoghe sono avviate nella scuola dell'infanzia.

Lo spazio nel curriculum



Materia separata

Interdisciplinarietà

Trasversalità

... La scuola della cittadinanza?

“Cittadinanza e Costituzione” nella scuola primaria



- ***Cittadinanza e Costituzione* è insegnata come disciplina specifica nella classe.**
- Sì 18.75%
- No 81.25%

Valutazione



- ***A Cittadinanza e Costituzione* è attribuito un voto sulla scheda di valutazione.**
- Sì 25%
- No 75%

Criteria attribution vote



- **Sono stati definiti dei criteri per l'attribuzione del voto che compare sulla scheda di valutazione.**
- Sì 18.75%
- No 81.25%

Criteri per attribuzione voto



- **In caso di risposta affermativa, provi, se possibile, a indicare i criteri seguiti per l'attribuzione del voto.**
- Saper riconoscere norme e regole della convivenza civile
- conoscere il significato di alcune parole :
costituzione, referendum, democrazia, cittadino, comune...
- attuazione di comportamenti responsabili in diverse situazioni

In un caso...



- E' STATA FORMULATA UNA PROGRAMMAZIONE SPECIFICA PER "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" IN CUI NON VIENE EFFETTUATA UNA VALUTAZIONE TRAMITE VOTO VERO E PROPRIO, MA TRAMITE L'ESPLICITAZIONE DI DETERMINATI INDICATORI: il bambino/a....
- Sa agire con sempre maggior autonomia
- Sa riconoscere la necessità delle regole e sa metterle in atto
- Sa comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole
- Sa attuare forme di collaborazione
- Sa rispettare gli ambienti e le cose proprie e degli altri

La scuola della cittadinanza?



- Le attività di routine, l'ingresso, l'uscita, il gioco libero, l'intervallo sono organizzati facendo riferimento ai temi propri di *Cittadinanza e Costituzione*.
- Sì 68.75%
- No 31.25%

Progetto di classe/scuola



- ***Cittadinanza e Costituzione* è inserita come progetto tra le attività proposte in classe.**
 - Sì 50%
 - No 50%

- ***Cittadinanza e Costituzione* è proposta come progetto dell'intera scuola.**
 - Sì 37.5%
 - No 62.5%

Discipline



- ***Cittadinanza e Costituzione*** è abbinata ad una o più discipline (storia, geografia...).
- Sì 75%
- No 25%

- ***Cittadinanza e Costituzione*** è insegnata tramite le discipline, in modo trasversale.
- Sì 62.5%
- No 37.5%

Esempi



- Lettura e confronto tra diversi quotidiani per discutere il tema della libertà di stampa
- Paragoni con la nostra forma di governo e quello dei popoli antichi.
- Diritti dei bambini, delle donne in Italia, all'estero e nei tempi antichi.
- Rapporto religione antica e libertà religiosa nella nostra Costituzione.
- Attenzione all'ambiente e al territorio
- Collaborazione e incontri con un casa di riposo
- Rispetto del codice della strada (toponomastica, geografia)
- Raccolta differenziata (conoscere l'ambiente, scienze)
- Regole della classe, incarichi (riordino libri della biblioteca, schede, quaderni), riflessione su tematiche conflittuali e/o interculturali.
- Elezione del consiglio democratico degli alunni. Sperimentazione di cittadinanza attiva
- Firma del patto di corresponsabilità

Gli assi della cittadinanza



- Identità/appartenenze
- Alterità/relazioni
- Diritti e dignità
- Azione/Partecipazione

Competenze per la cittadinanza



- Sfera del cognitivo e del sapere. Conoscenze e capacità di riflettere sulle grandi questioni legate ai concetti della cittadinanza: libertà, uguaglianza, tolleranza, solidarietà: ***cittadinanza riflessiva***.
- Il “vivere insieme” della cittadinanza, (“*saper essere*”): capacità di interiorizzare le regole e nella *sensibilità* ai valori democratici e ai diritti umani: ***cittadinanza vissuta***
- Competenze di tipo decisionale e partecipativo (*saper fare*) che riguardano l’impegno e l’assunzione di responsabilità da esercitare quando si è di fronte a situazioni complesse: ***cittadinanza deliberativa***.