

Misure di accompagnamento
alle Indicazioni Nazionali

Progetto
CITTADINANZA COME AGIRE SOCIALE

Incontro conclusivo 25 maggio 2015

*‘Cittadinanza e Costituzione:
le competenze e il curricolo’*

Un percorso che continua...

Progetto '*Cittadinanza come agire sociale*'

prosegue e amplia
un percorso già avviato su
Cittadinanza e Costituzione.

A diversi livelli:

singoli istituti, rete di scuole,
poli provinciali, rete generale della Provincia...

e con diverse modalità.

a.s. 2009/2010

Progetto L'apprendista cittadino'

(Istituzione della disciplina denominata 'C&C 2008
Documento di indirizzo per la sperimentazione di C&C 2009)

Tre Istituti Comprensivi in rete

Ferno, Cardano al C., Lonate P., con Laboratorio Formazione

Finalità:

- Promuovere apprendimenti autentici di conoscenze relative ai temi della Cittadinanza ed ai principi della Costituzione;
- Trasformare le conoscenze in **competenze**;
- Sperimentare un percorso innovativo, in continuità tra scuola primaria e scuola secondaria, da inserire nel **curricolo verticale** degli Istituti.

a.s. 2011/2012
Indagine provinciale

Gruppo di coordinamento provinciale indagine per
verificare
le azioni già in atto nell'ambito di C&C

- a) Sei progetti selezionati, tra cui L' "Apprendista cittadino"
- b) Individuate buone pratiche di attività didattiche legate a competenze sociali e civiche, ma sono emerse alcune problematiche

Biennio 2012/2014

Progetto provinciale

Dalle Buone pratiche al curricolo verticale

Obiettivi

- condividere a livello provinciale la prospettiva educativa fondata sul concetto di **competenza e collegata ai saperi**;
- superare la dimensione estemporanea dei progetti di educazione alla cittadinanza e alla legalità;
- adeguare i criteri e le modalità di **valutazione** sul tema delle competenze;
- individuare e sviluppare gli elementi di **continuità tra i diversi gradi** dell'istruzione in merito all'educazione alla cittadinanza e alla legalità.

a.s. 2012/2014
Poli provinciali

Azioni di formazione e ricerca-azione per
Costruzione curricolo verticale
di Educazione alla cittadinanza
dalla scuola dell'Infanzia
alla Secondaria di 2° grado

*(Linee di indirizzo per Cittadinanza e Costituzione
USR Lombardia 2013/2014)*

Materiali prodotti

<http://www.istruzione.lombardia.gov.it/varese/CittCost2014/index.htm>

Poli	Aree di approfondimento <i>(Linee di indirizzo C&CUSR Lombardia13/14)</i>
Varese	Cittadinanza e Costituzione
Gallarate	Cittadinanza a scuola
Luino	Cittadinanza economia e lavoro
Busto A.	Cittadinanza e legalità
Gallarate	Cittadinanza digitale
Saronno	Cittadinanza ed etica

Promozione competenze sociali e civiche

Costruzione curricolo verticale

Competenze sociali e civiche

Le competenze hanno acquisito un ruolo centrale nei documenti formativi internazionali e nazionali, e stanno trovando un'applicazione nell'attività didattica quotidiana.

Si parla di COMPETENZE dagli anni '90
dapprima in Europa

“Raccomandazioni del Parlamento Europeo. Competenze chiave per l'apprendimento permanente”2006

poi anche in Italia

“4 Assi culturali e 8 Competenze chiave di cittadinanza”2007

Competenze sociali e civiche

- Mostrare tolleranza, interesse e solidarietà con l'altro
- Comprendere i diversi punti di vista
- Essere capaci di creare fiducia
- Assumere attitudine alla collaborazione e all'assertività
- Apprezzare la diversità
- Superare i pregiudizi
- Cercare mediazioni

“Raccomandazioni del Parlamento Europeo. Competenze chiave per l'apprendimento permanente”2006

Competenze sociali e civiche: caratteristiche

«personali, interpersonali e interculturali, che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche di risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario»

Raccomandazioni del Parlamento Europeo 2006, riprese dal Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di cittadinanza e costituzione 2009

Competenze sociali e civiche

Come tutte le Competenze

- devono essere applicate in un contesto dato;
- non esistono in sé, devono essere situate in rapporto a un problema e all'interno di un contesto specifico di riferimento.

*“Non esiste competenza
che non sia competenza in atto”
“La competenza è un sapere agito”*

Competenze sociali e civiche come si promuovono

- Vanno apprese in modo esperienziale.
- Si costruiscono attraverso
- la predisposizione di un clima scolastico cooperativo,
Gli studenti non rispondono alle iniziative motivazionali se vivono in un clima di paura o concentrati su emozioni negative. E' necessario costruire e mantenere la classe come un luogo di apprendimento dove gli studenti vengono innanzi tutto per apprendere e ci riescono attraverso la collaborazione con l'insegnante e con i compagni.
- esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Competenze sociali e civiche come si promuovono

Occorre superare il divario tra :

- curriculum esplicito (Progetti per CCR, Partecipazione Manifestazioni civili, Educazione alla legalità, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Educazione stradale...)
- curriculum implicito (regole di comportamento, clima di scuola, modalità di comunicazione e relazione tra le persone di scuola...) perché le competenze sono mediate attraverso comportamenti, atteggiamenti, pratiche coerenti.

(Documento di Indirizzo per la Sperimentazione 2009)

Hanno una dimensione didattica trasversale e integrata (C.M. n°86 del 27.10.2010)

- Dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-sociale e dimensione trasversale cioè che riguarda tutte le discipline.
- La costruzione e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche sono di responsabilità dell'intervento didattico ed educativo della scuola nel suo complesso.
- L'insegnamento delle competenze sociali e civiche non deve essere delegato a un docente o a una disciplina, tutte le discipline e tutti i docenti sono coinvolti.

Metodologie didattiche

- Implicano il possesso di abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.
- Convolgono diverse dimensioni: cognitiva, metacognitiva, affettiva, emozionale, relazionale, comportamentale, motivazionale.
- Si legano necessariamente: **all'utilizzo di metodologie didattiche attive** (apprendimento cooperativo, peer tutoring, didattica laboratoriale...)

Valutazione formativa e sommativa

- La Circolare n. 86 del 27 ottobre del 2010 parla di valutazione, *“C&C, pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto, tuttavia entra a costituire il complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante, e influisce nella definizione del voto di comportamento.”*
- Richiede organizzazione di compiti autentici/di realtà/di generalizzazione, osservazioni sistematiche, momenti di autovalutazione, prove contestualizzate e valutate per mezzo di rubriche valutative.
- E' una valutazione Collegiale che coinvolge in maniera professionalmente alta i docenti.

Certificazione scuola Primaria

competenze sociali e civiche

10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
(Competenze sociali e civiche. Imparare ad imparare)

11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (Competenze sociali e civiche)

12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. (Competenze sociali e civiche)

Certificazione scuola Secondaria

Competenze sociali e civiche

9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. (Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche)

10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. (Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche)

11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. (Competenze sociali e civiche)

12. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. (Competenze sociali e civiche)

Costruzione curricolo verticale

(Indicazioni Nazionali 2012)

Le Indicazioni per il curricolo del 2012

- riconoscono che “l’Istituto Comprensivo crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall’età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo e che sia capace di riportare i molti apprendimenti entro un unico percorso strutturante”;
- Indicano la continuità come sviluppo di competenze da realizzare attraverso una serie di ambienti di apprendimento differenziati e progressivamente arricchiti;
- Nel profilo delle competenze tracciano una descrizione anche delle competenze sociali.

Costruzione curricolo verticale

Un lavoro approfondito permette di:

- progettare in modo ampio,
- coinvolgere tutti i settori e le dimensioni,
- superare il divario tra curricolo implicito ed esplicito.

Per lavorare sulle competenze sociali e civiche

- Quadro legislativo di riferimento
- Esperienze svolte e i materiale di documentazione

- Individuare nel CdC le competenze sociali strategiche da promuovere tenendo conto dei bisogni della classe
- Definire i contributi delle diverse discipline
- Pianificare attività/moduli/unità formative funzionali allo sviluppo delle competenze
- Scegliere modalità didattiche e metodologie adeguate (didattiche laboratoriali ed esperienziali)
- Definire eventuali interventi di personalizzazione/individualizzazione
- Definire strumenti di accertamento e valutazione
- Certificare le competenze (classi 5° Primaria e 3° Secondaria)
- Documentare l'attività

Quadro legislativo di riferimento

- 2006 “Raccomandazioni del Parlamento Europeo. Competenze chiave per l'apprendimento permanente”
- 2007 “4 Assi culturali e 8 Competenze chiave di cittadinanza”
- 2008 Istituzione della disciplina denominata ‘C&C
- 2009 Documento di indirizzo per la sperimentazione di C&C
- 2010 Circolare n. 86 del 27 ottobre del 2010
- 2012 Indicazioni Nazionali 2012
- 13/14 Linee di indirizzo per Cittadinanza e Costituzione
USR Lombardia
- 2015 C.M. 3 del 13 febbraio 2015 Adozione sperimentale
modelli di Certificazione delle competenze