

**Progetto < Apprendista Cittadino >.
Scuola Secondaria di I grado Maria Montessori di Cardano al Campo**

Classi Seconde

<Fatti non foste a viver come bruti, ma per seguire virtute e canoscenza>

Organizzazione delle lezioni

Il senso del nostro lavoro Domande stimolo per il docente	Il senso del nostro lavoro Domande stimolo per gli alunni
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perché svolgere un percorso sulla Costituzione Italiana? ➤ Perché si individuano in PERSONA e SOCIETA' i nuclei fondamentali del percorso e in SCUOLA un terzo nucleo-ponte fra i primi due ? ➤ Perché si individua il titolo :“...fatti non foste a viver come bruti, ma per seguir virtute e canoscenza” 	<ul style="list-style-type: none"> A. Come posso crescere in modo < completo > , < pieno > ? B. Posso / devo aiutare gli altri a crescere ? Come? C. A cosa serve studiare? D. Il mio comportamento può migliorare o peggiorare la situazione della classe? E. Perché il titolo :“...fatti non foste a viver come bruti, ma per seguir virtute e canoscenza
Risposte dei docenti per raggiungere i seguenti traguardi formativi: responsabilità individuale collaborazione solidarietà crescita della persona rispetto degli altri apertura al valore della cultura	Risposte degli alunni <ul style="list-style-type: none"> ➤ In partenza: risposte libere secondo idee possedute ➤ Al termine del percorso: risposte libere secondo nuove idee acquisite in itinere

Attività nelle classi

Tempi	Argomenti- contenuti	Cosa fa l' Insegnante	Cosa fanno gli Alunni	Materiali forniti
Lezione anticipatrice 4 ore	Bullismo Rispetto Socialità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone spettacolo teatrale IO ME NE FREGO ➤ Propone scheda di comprensione-riflessione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assistono allo spettacolo ➤ Sviluppano la scheda 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spettacolo teatrale ➤ Scheda N.° 0
1 lezione 1 settimana - 2 ore	Presentazione del Progetto e delle domande stimolo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta Progetto e domande guida A,B,C,D, E ➤ Espone cartelli con domande guida ➤ Registra alla lavagna / computer / lav.interattiva idee emerse ➤ Guida secondo criteri di esaustività /correttezza ➤ Osserva i comportamenti / le relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispondono alle domande con la modalità PASSAPAROLA in situazione di cooperative learning; quattro gruppi casuali ➤ REGISTRANO SUL QUADERNO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scheda N°1. ➤ Diario di bordo - I ➤ Scheda INSEGNANTE -a
1 lezione 1 settimana	Persona – individuo –	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone domande ➤ I - Individuare una definizione di < persona >: Chi è una persona? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispondono alle domande con la modalità ROUND TABLE in situazione di cooperative learning, suddivisi in 4 gruppi casuali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scheda N.° 2 ➤ Diario di bordo

- 2 ore	socialità Prime idee	<p>Quando non si è più persona? Tutti gli uomini sono persone?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il – individuare una definizione di <socialità > : L'uomo ha bisogno degli altri? Se sì, perché l'uomo ha bisogno degli altri? Cosa riceve dagli altri individui e cosa può dare? ➤ Suggestisce di trovare risposte pensando alla condizione estrema di Tarzan e Robinson , isolati dagli altri uomini e dalla società umana ➤ Registra alla lavagna interattiva o a computer le principali risposte emerse e guida alla formulazione di una sintesi ➤ Osserva i comportamenti / le relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I gruppi presentano alla classe il lavoro svolto ➤ Integrano con idee emerse dal confronto e dalle indicazioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Il Scheda INSEGNANTE -a
Attività parallela II e III settimana 4 ore	interdisciplinare - italiano Tarzan e Robinson	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone lettura di alcuni capitoli di TARZAN DELLE SCIMMIE e ROBINSON CRUSOE ➤ Lezione frontale e dialogata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggono , analizzano, discutono testi individualmente / collettivamente gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testi avventura scheda A – Avventura
III lezione III settimana 2 ore	Persona – individuo - socialità Approfondimento riflessioni su Tarzan e Robinson	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta la scheda N°.3 ➤ Osserva i comportamenti / le relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppano i punti della scheda N.° 3 con la modalità ROUND TABLE in situazione di cooperative learning, suddivisi in 4 gruppi casuali ➤ I gruppi poi presentano e confrontano il lavoro svolto ➤ Integrano con idee emerse dal confronto e dalle indicazioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ scheda N.° 3 (+ riferimento a scheda A – Avventura/interdisciplinare -italiano)
IV lezione IV settimana 3 ore	Verifica su conoscenze, riflessioni, autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta la scheda B: produzione di testi su traccia : Attività parallela interdisciplinare –italiano: < Tarzan e Robinson : fatti non furon a viver come bruti > 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svolgono attività individuale di verifica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scheda B
V lezione VI settimana 1 ora	Comportamenti sociali nella vita di classe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ presenta l'idea che la piena realizzazione della persona si fonda sulla capacità di rispettare se stessa e gli altri, quindi su regole di convivenza ➤ quali comportamenti quotidiani le esprimono? ➤ registra alla lavagna interattiva o a computer le principali risposte emerse ➤ avvisa che i due comportamenti individuati verranno monitorati da tutti gli insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brain storming:comportamenti virtuosi secondo fasce d'età ➤ Esplicitano quali comportamenti quotidiani sono indicatori di <persona> ben inserita nella società / nella propria classe (scuola) in particolare individuano due specifici comportamenti da tener sottocontrollo e migliorare nella propria classe; ➤ Registrano sul quaderno una sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartello comportamenti da monitorare Scheda N°.4
VI lezione VI settimana 1 ora	ZOON POLITIKON Una definizione di Aristotele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta la scheda su ZOON POLITIKON ➤ Guida la discussione ➤ Facilita una sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggono e completano individualmente la scheda n°. 5 ➤ Discutono e confrontano le idee emerse ➤ Registrano sul quaderno una sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schede N°.5, 5.1 ➤ Scheda Verifica N°. 5.2
Attività parallela VII	interdisciplinare - italiano Comportamenti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone visione del film BASTA GUARDARE IL CIELO (The Mighty) , Peter Chelsom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visionano, leggono , analizzano, discutono testo filmico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BASTA GUARDARE IL CIELO – film

settimana 4 ore	sociali - solidali; sviluppo della persona	➤ Lezione frontale e dialogata		➤ scheda C – testo filmico/interdiscip - italiano
VII lezione VII settimana 2 ore	Comportamenti sociali - solidali; sviluppo della persona	➤ Propone un dibattito sul film alla luce delle seguenti domande: i due protagonisti sono persone? come sono inseriti nella società? la società li aiuta? cosa possono / non possono fare per essere persone complete? come diventano persone complete? qual è il ruolo della cultura nella loro evoluzione di persone?	➤ Sviluppano la scheda D preparandosi individualmente a sostenere un dibattito intorno alle tematiche suggerite ➤ Partecipano al dibattito	➤ Scheda D ➤ Scheda INSEGNANTE –a
VIII lezione VIII settimana 3 ore	Verifica su conoscenze, riflessioni, autovalutazione	➤ Presenta la scheda n° .7: produzione di testi su traccia : Attività parallela interdisciplinare –italiano: < The mighty >	➤ Svolgono attività individuale di verifica	➤ Scheda N° .7
IX lezione IX settimana 1 ora	Costituzione della Rep. Italiana . Rapporto tra regole e libertà	➤ Propone la domanda <In che modo la nostra società ci aiuta ad affermarci ed a crescere come persone > ? ➤ Offre la risposta :> con regole che tutelino il più possibile tutti. Queste regole si trovano nella Costituzione. ➤ Propone le domande : ➤ cos'è la Costituzione?	➤ Leggono e completano individualmente o in modalità ROUND TABLE la scheda n° . 8 ➤ Discutono e confrontano le idee emerse ➤ Registrano sul quaderno una sintesi	➤ Scheda N° .8 e 8 bis ➤ Testi : ➤ Marotta, Costituzione per bambini
Attività parallela IX settimana 3 ore	interdisciplinare - italiano Comportamenti solidali; sviluppo della persona; libertà	➤ Propone l'ascolto/lettura di due canzoni: ➤ Sting, Freak the mighty ➤ Gaber , La libertà Lezione frontale e dialogata ➤ Propone le domande : ti senti un cavaliere che combatte per grandi ideali di giustizia? La nostra società ci aiuta ad affermarci come persone? Cos'è la libertà?	➤ leggono , analizzano, completano individualmente la scheda ➤ compongono una canzone personale sulla libertà ➤ Discutono e confrontano le idee emerse ➤ Registrano sul quaderno una sintesi	➤ Scheda D: ➤ Sting, Freak the mighty ➤ Gaber , La libertà –italiano ➤ Diario di bordo –
X lezione X settimana 1 ora	Costituzione della Rep. Italiana . Rapporto tra regole e libertà	➤ Propone la domanda : ➤ regole e libertà sono in contraddizione?	➤ Lavorano in modalità JIG SAW ALLA scheda n° . 8 ter ➤ Discutono e confrontano le idee emerse ➤ Registrano sul quaderno una sintesi	➤ Scheda N° .8ter ➤ Testi : ➤ F.Bilancia, La Costituzione raccontata ai ragazzi
XI lezione XI settimana 4 ore	Costituzione della Rep. Italiana . Riflessione e rielaborazione	➤ Compito in situazione	➤ Gli alunni parafrasano gli Articoli della Costituzione esaminati, trasponendoli in un linguaggio corrente e proponendo esempi tratti dai loro vissuti e dal quotidiano, per realizzare un opuscolo destinato agli alunni delle classi quarte e quinte Scuola Primaria, delle classi prime della Secondaria, ai Consiglieri del CCRR	➤ Scheda N° .9
XII lezione XII settimana 4 ore	Autovalutazione degli alunni sul percorso attuato	➤ Propone una serie di domande di autovalutazione per un' Intervista finale	➤ Gli alunni rispondono individualmente (scheda scritta) ➤ In un secondo momento espongono le loro impressioni, ripresi da telecamera	➤ Scheda N° .10