

## Unità di Apprendimento

### NOI CITTADINI PER COSTITUZIONE

#### A. Fase progettuale

##### 1. Riferimento ai fini dell'azione formativa (bisogni formativi degli allievi)

Le competenze interdisciplinari da acquisire sono finalizzate a raggiungere l'acquisizione/sviluppo della coscienza sociale, quindi la consapevolezza di sé come persona e cittadino, del proprio ruolo attivo e propositivo nel piccolo e nel grande gruppo sociale nel quale riconoscersi e condividere responsabilità.

Si intende acquisire tali comportamenti attraverso :

- Letture e drammatizzazioni
- Lettura e selezione di documenti
- Condivisione di esperienze e confronto di idee
- Assunzione di ruoli specifici nel gruppo
- Produzione di documenti
- Visione di un film sulla condizione dei bambini nel mondo
- Lavori e giochi di gruppo, canzoni, filastrocche.
- Progettazione e realizzazione di prodotti condivisi

In tal senso l'alunno ha come traguardi formativi irrinunciabili:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Saper vivere insieme                          | 5. Rispettare la diversità   |
| 2. Condividere regole sociali                    | 6. Potenziamento delle capacità di autovalutazione e di autostima. |
| 3. Saper dare il proprio contributo              |  |
| 4. Riconoscere diritti e doveri propri ed altrui |  |

##### 2. Obiettivi di apprendimento e competenze generali interdisciplinari con riferimento a:

- **Indicazioni per il curricolo**

- **P.O.F.**

- **Doc. indirizzo Cittadinanza e Costituzione**

*(gli alunni conosceranno ....., gli alunni saranno in grado di ..., ...)*

*Che cosa vogliamo che gli studenti conoscano e siano capaci di fare come risultato di questa unità di apprendimento?*

Ambito	Obiettivi formativi	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Competenze
<b>sociale</b>	- I diritti e i doveri del cittadino bambino ed adulto, con riferimento a situazioni reali nei diversi ambiti della vita del bambino ( famiglia, scuola...).	-La funzione delle norme e delle regole -I principi fondamentali della convivenza civile	-Individuare, selezionare, analizzare, condividere informazioni ed elementi significativi della comunicazione	Assumere comportamenti attivi e collaborativi, rispettosi dei diritti propri ed altrui.	. <i>Interagire con gli altri:</i> -collaborare consapevolmente con il gruppo per la realizzazione di un progetto comune -riconoscere ed

	- Concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, la parità e la non discriminazione tra i sessi.		in varie modalità espressive e in contesti diversi	Rispettare gli altri apprezzandone la diversità.	assumere un preciso ruolo ed un compito specifico nel rispetto di sé e degli altri.
<b>civico-istituzionale</b>	- Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. - Costituzione italiana.	-La Convenzione sui diritti dell'infanzia -La Costituzione e i suoi principi:giustizia, uguaglianza, pace, dignità, libertà, diritto/dovere. - Principali eventi e tendenze nella storia nazionale che hanno portato alla nascita della Costituzione.	- Impegnarsi in modo efficace e responsabile con gli altri. - Saper prendere decisioni , condividendo le idee degli altri.	Partecipazione costruttiva alle attività del gruppo.  Comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici.  Promuovere il senso di appartenenza.	.Assumere comportamenti responsabili: impegnarsi nella vita sociale assumendo comportamenti "aperti"che facilitano il rispetto dei diritti e dei doveri propri ed altrui.

### 3 Articolazione dell'UdA

Con quali domande cercherò di guidare il lavoro degli studenti?

Quale argomento generativo adopererò per suscitare l'interesse, proporre problemi.

Quali sono le idee chiave che andrò a trattare? Quali sono i concetti che gli studenti dovranno necessariamente conoscere?

<b>Domande guida al lavoro degli studenti</b>	<b>Argomento generativo: Le relazioni interpersonali ed i diritti umani</b>
In che modo posso vivere bene con gli altri? Quali comportamenti è opportuno assumere per accogliere e valorizzare chi mi sta accanto? Quali sono le regole d'oro per stare bene con gli altri? Che cosa significa per te "libertà"? Quali diritti tra quelli esaminati garantiscono la dignità dell'individuo? Come si può costruire la pace?	<i>Idee chiave:</i> individuo- persona e collettività- società- dignità- giustizia- libertà- pace- uguaglianza  <i>Concetti fondamentali:</i> i diritti ed i doveri del bambino e dell'adulto; in particolare: l'istruzione, la salute, la casa, " il vivere bene"; la consapevolezza degli stessi, la partecipazione alla vita sociale, la condivisione attiva e responsabile ad un progetto  <i>Pretesti:</i> letture e drammatizzazioni, pianificazione di prodotti condivisi, racconti di esperienze personali e altrui, analisi di fonti iconografiche.

**b) Durata probabile:** da febbraio a marzo; un'ora e mezza settimanale per un totale di sei incontri; inoltre, a maggio, un ultimo incontro per confrontarsi sul lavoro svolto: i bambini ed i ragazzi forniranno informazioni reciproche su quanto realizzato, sulle difficoltà incontrate e sui punti di forza.

<b>c) Destinatari:</b>			
<b>classi seconda e terza scuola primaria e classi seconde scuola secondaria di primo grado</b>	Gruppi misti in momenti estemporanei: classi chiuse	Classe 2°A (primaria) Classe 3°A (primaria) Classe 2°C (secondaria) Classe 2°D (secondaria)	20 alunni 23 alunni 26 alunni 25 alunni

#### 4. Situazioni di compito

*Quali contenuti si ritiene necessario far apprendere per raggiungere efficacemente gli obiettivi dell'UdA?*

Area	
Linguistico-artistica-espressiva	<b>Italiano</b> Lettura drammatizzata di un testo narrativo a tema; filastrocche sui diritti umani; ascolto attivo di messaggi; autopresentazioni individuali con l'utilizzo di supporti rappresentativi di sé; discussioni/confronti; storicizzazione dei percorsi svolti.
	<b>Musica</b> Ascolto di testi sull'uguaglianza; riproduzione di brani corali
	<b>Arte e immagine</b> Realizzazione di cartelloni per la visualizzazione di dati-informazioni raccolte e selezionate; il rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo e poetico- musicale
	<b>Corpo movimento</b> Drammatizzazione e giochi di squadra e/o di gruppo
Storica	<b>Educazione civica</b> Visione di diapositive per ricostruire le varie tappe storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione; lettura, comprensione, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione italiana e della Convenzione sui diritti dell'infanzia che trattano il valore di: persona, società, dignità sociale, solidarietà, cooperazione, responsabilità.

## 5. Personalizzazione degli interventi

Al fine di caratterizzare in senso più personalizzato l'azione didattica, vengono individuati i livelli di competenze da raggiungere più consoni alle caratteristiche di ciascun alunno.

La personalizzazione consiste nell'organizzare e predisporre, dopo i risultati raccolti dall'analisi dei bisogni, i gruppi di apprendimento stabiliti.

Gruppo	Descrittore:		
	Nome degli allievi.	Obiettivo	Modalità
	Alunni classe 2°A Scuola Primaria	Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezza di assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenza civile)	Esperienze di cooperazione; assunzione del ruolo di coordinatore e di tutor nel gruppo misto/allargato.
	Alunni classe 2°D Scuola Secondaria		

Gruppo	Descrittore:		
	Nome degli allievi.	Obiettivo	Modalità
	Alunni classe 3°A Scuola Primaria	Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi riconoscere l'importanza di agire nella consapevolezza del proprio ruolo per la realizzazione di un progetto comune nel gruppo/contesto di vita	Esperienze di cooperazione; assunzione del ruolo di coordinatore e di tutor nel gruppo misto/allargato.
	Alunni classe 2°C Scuola Secondaria		

## B. Fase di mediazione didattica

*Quali tecniche e strategie educativo/didattiche si pensa siano utili o/e necessarie per agevolare il processo di insegnamento apprendimento?*

*Quali materiali potrebbero essere dati come supporto o ad integrazione?*

### 7. Metodi

Cooperative learning; accoglienza; gruppi misti/ gruppi classe; intergruppo; drammatizzazione di un testo narrativo; storicizzazioni dei percorsi; discussioni/confronti autogestiti con indicatori di procedure e assunzione di compiti di ruolo; formulazione di ipotesi di lavoro: realizzazione di un prodotto comune ( libretto personale della Costituzione) con suddivisione di compiti e di incarichi individuali, di sottogruppo e di gruppo.

### 8. Tempi

Da febbraio a marzo; un'ora e mezza settimanale per un totale di sei incontri

### 9. Soluzioni organizzative

Gruppi misti; sottogruppi; intergruppi in momenti estemporanei; classi chiuse

### 10. Materiali

Testi narrativi (pretesti) e musicali; filastrocche; testi prodotti dai ragazzi; la Convenzione sui diritti dell'infanzia; la Costituzione italiana (selezione articoli)

### 11. Strumenti per osservazioni e verifiche in itinere

Da parte delle docenti osservazioni e confronti sistematici; da parte dei ragazzi storicizzazioni dei percorsi con assunzione , nella discussione, del ruolo di coordinatore.

## C. Fase dell'accertamento e della documentazione degli esiti

Come facciamo a verificare se gli studenti sanno e sanno fare quanto ci eravamo prefissati che apprendessero?

### 12. Controllo e certificazione degli esiti

Conoscenze da verificare	Abilità da verificare	Modalità di accertamento	Prove di accertamento
Definizione di diritto/dovere I diritti umani, compresi quelli dei bambini I principi fondamentali della "Convenzione sui diritti dell'infanzia" e della Costituzione Percorso storico della nascita della Costituzione italiana.	Partecipazione attiva e consapevole al lavoro di gruppo; assunzione di comportamenti collaborativi, rispettosi del proprio ed altrui ruolo e degli impegni assunti all'interno del gruppo; condivisione delle regole comuni del vivere insieme	Osservazioni sistematiche → Storicizzazione dei percorsi → Autovalutazioni →	Informali in itinere Discussioni /confronti Punti di forza e di debolezza del percorso formativo. Strumenti calibrati, nelle fasce di età, di verifica/valutazione

### 13. Rubriche di valutazione

Obiettivi da verificare/standard	Indicatori	Descrittori	Prove di accertamento
. Riconoscere consapevolmente diritti/doveri propri ed altrui . Condividere codici/regole sociali . Assumere un ruolo attivo , consapevole e cooperativo nel gruppo per contribuire alla realizzazione di un progetto comune . Valutare se stessi, le proprie azioni nella convivenza con l'altro	Partecipazione Collaborazione Comportamento sociale Autovalutazione	Declinazione delle singole prestazioni da un livello accettabile minimo a corretto e responsabile	Osservazioni dirette e sistematiche Criterio di misurazione qualitativo delle prestazioni.

### 14. Competenze da verificare e certificare (situazioni di compito)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Prove di accertamento
. Gestire in modo efficace e funzionale la comunicazione . Realizzare le fasi di un lavoro/progetto nel rispetto di regole, parametri e criteri selezionati . Rispettare gli impegni assunti all'interno del gruppo	. Comunicazione . Partecipazione . Collaborazione . Impegno/Responsabilità . Autovalutazione	Declinazione delle singole prestazioni da un livello accettabile minimo a corretto e responsabile	Osservazioni dirette e sistematiche Criterio di misurazione qualitativo delle prestazioni.

### 15. Monitoraggio e valutazione formativa dell'UdA

Sulla base dei dati raccolti attraverso le verifiche si può ritenere che

La competenza interdisciplinare è stata conseguita dagli alunni, pur a differenti livelli, in maniera	<input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Adeguata Globale <input type="checkbox"/> Approfondita
Il coinvolgimento degli alunni nelle attività è risultato	<input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Attivo <input type="checkbox"/> Costruttivo
Il periodo di tempo previsto per unità di apprendimento	<input type="checkbox"/> Non necessità di dilazioni e si può procedere con la successiva unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Necessita di una breve dilazione per permettere una maggiore solidità nei risultati <input type="checkbox"/> Richiede di essere decisamente incrementato per affrontare meglio le difficoltà che sono emerse <input type="checkbox"/> Data la natura dell'UdA, essa durerà per l'intero a.s., affiancandosi alle precedenti e alle successive

### 16. Definizione delle modalità di documentazione

---

---

---

### 17. Insegnanti coinvolti

Prof.ssa Piazza V.- Scuola Secondaria "Carminati"  
Prof.ssa Liguori T. - Scuola Secondaria "Carminati"  
Ins. Soldano R. - Scuola Primaria "Volta"  
Ins. Di Lascio A.- Scuola Primaria "Volta"

Firme

---

Data, 27/04/2010