

Classi:
3^aB- Scuola Primaria "Volta"
2^a A- Scuola Secondaria "Carminati"

a.s. 2009-2010

Unità di Apprendimento

Io e gli altri: comportamenti sì, comportamenti no

A. Fase progettuale

1. Riferimento ai fini dell'azione formativa (bisogni formativi degli allievi)

Le competenze interdisciplinari da acquisire sono finalizzate a raggiungere **consapevolezza e autocontrollo**, da acquisire attraverso :

- discussioni su situazioni vissute;
- letture ed analisi di testi;
- lavori e giochi di gruppo.

In tal senso l'alunno ha come traguardi formativi irrinunciabili:

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. Consapevolezza | 4. Fiducia in sé |
| 2. Autonomia | 5. Rispetto degli altri |
| 3- Autocontrollo | 6. Capacità di autovalutazione |

2. Obiettivi di apprendimento e competenze generali interdisciplinari con riferimento a:

- **Indicazioni per il curricolo**

- **P.O.F.**

- **Doc. indirizzo Cittadinanza e Costituzione**

(gli alunni conosceranno ..., gli alunni saranno in grado di ..., ...)

Che cosa vogliamo che gli studenti conoscano e siano capaci di fare come risultato di questa unità di apprendimento?

Ambito	Obiettivi formativi	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Competenze
1. LINGUISTICO	<ul style="list-style-type: none">■ Conoscere e rispettare le principali regole della vita sociale.■ Discriminare atteggiamenti positivi e negativi.■ Mettere in atto atteggiamenti adeguati alle situazioni.	<ul style="list-style-type: none">■ Comprende testi inerenti all'argomento.■ Integra informazioni verbali ed iconiche.,	<ul style="list-style-type: none">· Individua in un testo letto o ascoltato comportamenti corretti.· Espone le informazioni in modo comprensibile e corretto.	<ul style="list-style-type: none">■ Attiva meccanismi intellettivi per ricercare l'informazione richiesta.	<ul style="list-style-type: none">■ Attua comportamenti adeguati alla situazione.
2.					
3.					

--	--	--	--	--	--

2. Articolazione dell'UdA

Con quali domande cercherò di guidare il lavoro degli studenti?

Quale argomento generativo adopererò per suscitare l'interesse, proporre problemi.

Quali sono le idee chiave che andrò a trattare? Quali sono i concetti che gli studenti dovranno necessariamente conoscere?

a. Ambito, obiettivi di apprendimento e competenze interdisciplinari

Ambito	Obiettivo formativo	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	Competenza interdisciplinare
LINGUISTICO	Individuare le informazioni principali in un testo narrativo. Esprimere oralmente stati d'animo, esperienze, opinioni.	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di "diritto / dovere".	Discussioni su testi proposti, su situazioni vissute. Analisi del proprio comportamento.	Partecipa alle attività; interviene nelle conversazioni; collabora nel gruppo; riflette sul proprio comportamento.	Controllo e autocontrollo nei comportamenti, nella vita della classe. Attività di tutor.

b) Durata probabile: 6 settimane.

c) Destinatari	o Classi	o Gruppo	o Alunno
	3 ^a B- Scuola Primaria "Volta" 2 ^a A- Scuola Secondaria "Carminati"

4. Situazioni di compito

Quali contenuti si ritiene necessario far apprendere per raggiungere efficacemente gli obiettivi dell'UdA?

Area	
	<p>Italiano: Lettura animata di un fumetto, di un testo narrativo realistico, di una canzone. Manipolazione di un testo scritto per comprendere il messaggio. Analisi dei singoli significati e conversazioni per avviare alla valutazione dei propri comportamenti. Cartellone finale con la scelta della 10 regole d'oro per vivere bene con i compagni, Verbalizzazione e sintesi scritta dei vari incontri.</p>
	<p>Arte e immagine: Realizzazione di disegni per illustrare gli argomenti trattati. Cartelloni per fissare le idee scoperte.</p>
	<p>Musica: Canto "viva la gente" Filastrocca -" rap"</p>

	<p>Corpo movimento sport: Giochi di squadra basati sulla collaborazione e il rispetto reciproco.</p>
	<p>Religione: La legge di Dio: i 10 comandamenti. Analisi e conversazione; confronto con le nostre regole d'oro e con le leggi attuali per riconoscere le somiglianze.</p>
Storico geografica	<p>Storia: Excursus storico sulle leggi nel tempo e nei popoli. La Costituzione italiana - "diritti e Doveri". I diritti ei doveri dei bambini. Conversazioni e approfondimento relativi a uno dei diritti, individuato come prioritario dalla maggioranza dei bambini.</p>
Matematico scientifico tecnologica	<p>Tecnologia informatica: Esercizi di videoscrittura per la preparazione dei cartelloni.</p>

5. Personalizzazione degli interventi

Al fine di caratterizzare in senso più personalizzato l'azione didattica, vengono individuati i livelli di competenze da raggiungere più consoni alle caratteristiche di ciascun alunno.

Gruppo	<i>Parteciperanno a questo gruppo alunni che non conoscono</i>		
Descrittore:	Nome degli allievi.	Obiettivo	Modalità
	1. Alunni classe 2 ^a A scuola Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare l'argomento. • Esporre in modo semplice e chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezione delle informazioni. • Predisposizione di una "scaletta" da tener presente durante l'esposizione.
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

La personalizzazione consiste nell'organizzare e predisporre, dopo i risultati raccolti dall'analisi dei bisogni, i gruppi di apprendimento stabiliti.

Gruppo	<i>Parteciperanno a questo gruppo alunni che conoscono</i>		
Descrittore:	Nome degli allievi.	Obiettivo	Modalità
	1. Alunni classe 3 ^a B Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> •Ascoltare e comprendere in formazioni orali. •Porre domande pertinenti. •Rielaborare le informazioni acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> •Atteggiamento corretto durante l'ascolto. •Partecipazione attiva alle conversazioni. •Collaborazione nella sintesi delle informazioni riavute.
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Livello di competenza da raggiungere	Tipologia dei destinatari	Alunni
Elevato	Alunni destinati al POTENZIAMENTO	
Positivo	Alunni destinati al CONSOLIDAMENTO	

Non adeguato e/o adeguato	Alunni destinati al RECUPERO	
---------------------------	------------------------------	--

B. Fase di mediazione didattica

Quali tecniche e strategie educativo/didattiche si pensa siano utili o/e necessarie per agevolare il processo di insegnamento apprendimento?

Quali materiali potrebbero essere dati come supporto o ad integrazione?

7. Metodi

Letture di testi di vario genere.
Conversazioni/ discussioni.
Lavori di gruppo / giochi.

8. Tempi

Ogni attività richiede tempistiche diverse.
In genere l'unità didattica verrà sviluppata nell'arco dei sei settimane.

9. Soluzioni organizzative

Attività da svolgersi a piccolo gruppo
Attività ludiche.
Attività da effettuarsi con l'intera classe "Role play".

10. Materiali

Schede.
Testi.
Filmati.

11. Strumenti per osservazioni e verifiche in itinere

Annotazioni circa le risposte della classe alle proposte.
Osservazioni anche nei momenti non strutturati (mensa, ricreazione..)

C. Fase Dell'accertamento e della documentazione degli esiti

Come facciamo a verificare se gli studenti sanno e sanno fare quanto ci eravamo prefissati che apprendessero?

12. Controllo e certificazione degli esiti

Conoscenze da verificare	Abilità da verificare	Modalità di accertamento	Prove di accertamento
Sa dare una definizione dei seguenti termini: diritto, dovere, Costituzione. Conosce i diritti dei bambini	Interviene in modo pertinente. Adegua l'atteggiamento alla situazione.	Osservazione del comportamento degli alunni.	Partecipazione. Interventi. Conoscenza. Rielaborazione degli argomenti trattati.

13. Rubriche di valutazione

Obiettivi da verificare/standard	Indicatori	Descrittori	Prove di accertamento
. Riconoscere consapevolmente diritti/doveri propri ed altrui . Condividere codici/regole sociali . Assumere un ruolo attivo , consapevole e cooperativo nel gruppo per contribuire alla realizzazione di un progetto comune	Partecipazione Collaborazione Comportamento sociale Autovalutazione	Declinazione delle singole prestazioni da un livello accettabile minimo a corretto e responsabile	Osservazioni dirette e sistematiche Criterio di misurazione qualitativo delle prestazioni. Tre livelli di valutazione delle prestazioni: accettabile, soddisfacente, eccellente.

. Valutare se stessi, le proprie azioni nella convivenza con l'altro			
--	--	--	--

14. Competenze da verificare e certificare (situazioni di compito)

Competenze	Indicatori	Descrittori	Prove di accertamento
Attua comportamenti adeguati. Rispetta gli impegni assunti nel gruppo.	. Comunicazione . Partecipazione . Collaborazione . Impegno/Responsabilità . Autovalutazione	Declinazione delle singole prestazioni da un livello accettabile minimo a corretto e responsabile	Osservazioni dirette e sistematiche Criterio di misurazione qualitativo delle prestazioni. Tre livelli di valutazione delle prestazioni: accettabile, soddisfacente, eccellente.

15. Monitoraggio e valutazione formativa dell'UdA

Sulla base dei dati raccolti attraverso le verifiche si può ritenere che

La competenza interdisciplinare è stata conseguita dagli alunni, pur a differenti livelli, in maniera	<input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Adeguata Globale <input type="checkbox"/> Approfondita
Il coinvolgimento degli alunni nelle attività è risultato	<input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Attivo <input type="checkbox"/> Costruttivo
Il periodo di tempo previsto per unità di apprendimento	<input type="checkbox"/> Non necessità di dilazioni e si può procedere con la successiva unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Necessita di una breve dilazione per permettere una maggiore solidità nei risultati <input type="checkbox"/> Richiede di essere decisamente incrementato per affrontare meglio le difficoltà che sono emerse <input type="checkbox"/> Data la natura dell'UdA, essa durerà per l'intero a.s., affiancandosi alle precedenti e alle successive

16. Definizione delle modalità di documentazione

17. Insegnanti coinvolti

Marchini Fernanda – classe 3^a B- Scuola Primaria "Volta".

Vizzolini Annamaria - classe 3^a B- Scuola Primaria "Volta".

De Tomasi Attilia – classe 2^a A – Scuola Secondaria "Carminati"

Firme

Data, 27/04/2010